**PROPUESTA**

**Historia, Política y Gestión del Sistema Educativo Cursada a distancia 2021**

**Consigna de Trabajo Final (promoción sin examen final)**

Aspectos generales de la presentación

Fecha de entrega: 8 de julio

Modalidad de entrega: Campus virtual

Formato: El trabajo tendrá una extensión mínima de 7 carillas tamaño A 4 y una máxima de 10 carillas, incluyendo las citas bibliográficas.

El texto estará escrito en letra a elección, tamaño 12, interlineado 1,5.

Todas las hojas deberán estar numeradas. Asimismo, deben constar los datos personales de cada autor/a (nombre y apellido; legajo; carrera; comisión de prácticos, comisión de teóricos y correo electrónico).

El trabajo puede ser realizado en grupos de un máximo de tres integrantes.

**Sección A -Tema 4**

Esta sección se propone como una instancia de integración de los temas y problemas desarrollados durante la cursada y los videos de clases, así como también se plantea como una revisión de la bibliografía analizada y discutida en los encuentros sincrónicos. Se espera que los alumnos puedan dar cuenta del dominio de los contenidos del programa y por tanto el desarrollo expositivo deberá ocupar no menos del 40 % del total de carillas del trabajo en su conjunto.

**Respondan las siguientes preguntas:**

**1-** Analizar las reformas educativas de los ’60 teniendo en cuenta los debates en torno al planeamiento educativo, las teorías desarrollistas y la redefinición de la relación entre Estado, educación, modernización y capital humano.

**2**- Durante la última dictadura militar en Argentina (1976-1983) el Ministerio de Cultura y Educación puso en circulación un material titulado “Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo”. A continuación trascribimos un fragmento del documento donde se puede observar las expresiones con lineamientos autoritarios que se desarrollaron en ese período sobre el ámbito educativo:

“En conclusión, del análisis del desarrollo del accionar marxista en el sistema educativo se puede determinar, con claridad, la conformación de un circuito cerrado de autoalimentación en el cual las ideas inculcadas en el ciclo primario son profundizadas en el secundario y complementadas en el terciario, para luego, como docentes y ya en un rol decididamente activo, continuar la tarea de formación ideológica marxista en las nuevas generaciones que ingresan a la estructura educativa”. (1977, p. 57)

Recuperando el fragmento anterior, analicen los principales rasgos que caracterizan las políticas desarrolladas durante la dictadura militar en Argentina. Analizar específicamente los modelos pedagógicos de los ministros Bruera y Llerena Amadeo. Recuperar los principales rasgos que adquiere la enseñanza primaria en el periodo.

**3-** Desarrollen las políticas implementadas en el nivel secundario durante el ciclo de reformas de los años 2000. Establecer relaciones con las características que asumió el nivel medio a finales del siglo XIX, como con las políticas de los años ´90. Presentar las normativas que afectan al nivel, las críticas efectuadas y los desafíos que quedaron pendientes en el período.

**Sección B**

Esta sección se propone como una suerte de ejercicio de análisis de política educativa ya que supone en primer lugar, la identificación de una tendencia educativa entre los años 2000 y 2018, a partir de la selección y/o combinación de indicadores disponibles en distintos sitios web como abajo se detallan. Interesa en esta sección recuperar las agendas de política, instrumentos y resultados del período analizado.

Sitios web para consultar indicador

**SITEAL**, se pueden analizar:

<https://siteal.iiep.unesco.org/indicadores>

* indicadores de acceso, eficiencia interna y permanencia;
* relación estudios y trabajo, logros educativos en un país;
* a través de un análisis comparado entre algunos países o bien a nivel regional.
* También pueden cruzar algunos de esos indicadores considerando la participación económica, ingresos laborales o condiciones de vida.

Para el sitio de **EVALUACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA- ARGENTINA**, están disponibles los siguientes datos:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa>

* Padrón Nacional de Establecimientos Educativos
* Censo docente
* Censo Nacional de Infraestructura Escolar (CENIE)
* Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019

En el sitio de la **CEPAL**, Jóvenes, Educación,

<https://dds.cepal.org/juvelac/estadisticas>

Conclusión educación primaria/secundaria

* - Jóvenes que estudian/trabajan
* - Asistencia a un establecimiento educativo
* - Porcentaje de alumnos que comienzan el primer grado y alcanzan el último grado de enseñanza
* - [Promedio de alumnos por maestro](https://dds.cepal.org/juvelac/indicadores/ficha/index.php?indicador_id=112)
* - [Promedio de años de estudio de la población de 15 a 24 años de edad](https://dds.cepal.org/juvelac/indicadores/ficha/index.php?indicador_id=111)
* -[Tasa neta de matrícula secundaria](https://dds.cepal.org/juvelac/indicadores/ficha/index.php?indicador_id=110)/primaria/pre-primaria

Y finalmente en la **Red Índices, de Indicadores Iberoamericanos de la Educación Superior**, con foco en universidades y educación superior:

<http://www.redindices.org/indicadores>

* Comparativos por países (estudiantes, estudiantes por primer título, ingresantes, graduados, becas y estudiantes internacionales)
* Contexto ( [Población](http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=ES_POBLACION&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2018); [Población en la franja etaria de 18 a 24 años](http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=ES_POBLACIONETA&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2018); [PBI en PPC](http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=PBI_PPC&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2018)
* [Estudiantes de educación secundaria](http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=ES_ESTUDSECU&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2018); [Graduados de educación secundaria](http://app.redindices.org/ui/v3/comparative.html?indicator=ES_GRADUSECU&family=ESUP&start_year=2010&end_year=2018))
* Estudiantes (estudiantes, estudiantes por primer título, ingresantes, graduados, becas y estudiantes internacionales)
* Personal (personal académico, cargos, personal extranjero, personal no académico)
* Financiamiento (gasto total, gasto público, gasto corriente, gasto de capital).
* Ciencia y Tecnología (investigadores)

**Fuentes**

CEPAL- Naciones Unidas (2021). **Observatorio de juventud para América Latina y el Caribe
División de Desarrollo Social**. Recuperado [14.06.21] de [ <https://dds.cepal.org/juvelac/estadisticas> ]

Ministerio de Educación (2021). **Evaluación e Información educativa**. Argentina. Recuperado [14.06.21] de [ <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa>]

OEI-UNESCO (2021). **Red Índices, de Indicadores Iberoamericanos de la Educación Superior.** Recuperado [14.06.21] de [<http://www.redindices.org/indicadores>]

UNESCO- IIPE (20’21). **Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina-SITEAL.** Recuperado [14.06.21] de [ Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/indicadores>]