

**Consignas de trabajo para la clase del 10/11 sobre el texto de
Dussel y Pineau “de cuando la clase obrera entró al paraíso”**

Consigna 1: Dussel y Pineau nos presentan la educación técnica como un “campo problemático” ¿por qué? identifiquen qué elementos intervienen en esa idea de problema que se elabora allí.

Consigna 2: Durante los años 20 y 30 se desarrollaron experiencias de educación técnica antecedentes a la política educativa del peronismo en esta materia. Identifiquen cuáles fueron esas experiencias dispersas que iban desde prácticas privadas inorgánicas, talleres ofrecidos por los sindicatos, escuelas de oficios hasta otras reguladas por el Estado. Presten atención al tipo de escuelas que predominaron y qué condiciones se imponían para acceder a las mismas, si era posible seguir estudiando en el nivel universitario o no. Finalmente, exploren la definición de los “*saberes del pobre*” ¿a que nos referimos con esta expresión?

Consigna 3. Reconstruyan el circuito educativo de la rama técnica que se configura durante el primer peronismo. Identifiquen sus niveles, funcionalidades, requisitos, proyección dentro del sistema, entre otros ¿Qué rol cumplió la CNAOP?

Consigna 4. Explicar el título del apartado 3 “La Universidad Obrera Nacional: la entrada en el paraíso” ¿qué idea sugieren Dussel y Pineau con esta frase?