

### **ACUÑA, Carlos H. y LEIRAS, Marcelo (2005)**

- 1- Desarrollar la categoría de “subsistema de gobierno del sistema educativo”, las diferentes atribuciones y su vínculo con la política educativa.
- 2- Caracterizar las dos variables principales que utilizan los autores para el análisis de las políticas
- 3- ¿Qué elementos se ponen en juego en las relaciones internas del gobierno educativo?
- 4- Considerando la siguiente frase, *“El federalismo y el unitarismo son casos especiales de la división de las atribuciones de gobierno en distintos niveles. Entre cada uno de estos polos hay importantes diferencias de grado y, aún en países que, en general, tienen una estructura “federal” o “unitaria”, distintos temas de gobierno se deciden de acuerdo con estructuras más o menos centralizadas.”*  
Explicar cuáles son las reglas formales e informales que reconocen los autores en las relaciones de los diferentes niveles de gobierno.
- 5- ¿Qué otros actores considera relevantes considerar a lo hora del análisis de la política educativa?

### **FONTAINE, Guillaume (2015)**

- 1- Caracterizar las dos fuentes de sentidos que distingue el autor para definir lo que es una política pública.
- 2- A que se refiere el autor con la siguiente frase: “En general, las políticas públicas son consideradas unas variables independientes de la vida social, política y económica de un país”. ¿Qué propone para analizar con más precisión el proceso de la política pública?
- 3- Explicar porque el autor afirma que la política pública es un hecho construido por la investigación.
- 4- Caracterizar los cuatro tipos de políticas públicas de Theodore Lowi según el modo de intervención estatal.
- 5- Desarrollar el argumento de Fontaine acerca de que las políticas son variables dependientes. ¿qué implicancias tiene esto?
- 6- Definir las siguientes categorías: lo político, la política y las políticas

### **ROVELLI, Laura (2017)**

- 1- ¿A qué hace referencia la idea de “expresiones que asumen los Estados nacionales particulares”? ¿Cómo se vincula con los descentramientos hacia arriba, abajo y afuera?
- 2- ¿Cómo se define el modelo de gobernanza híbrido en el campo educativo?
- 3- ¿Cómo se define la política educativa como objeto de estudio? ¿Cuáles son las distinciones entre una perspectiva macro-teórica y una perspectiva intermedia?
- 4- ¿Cuáles son las características de los tres enfoques teóricos para el abordaje de las políticas educativas: racionalismo, cognitvismo y neoinstitucionalismo?
- 5- ¿Cuáles son los principales ciclos, instrumentos y dimensiones que la autora destaca para el análisis de la política educativa?
- 6- ¿Qué se entiende por el concepto de estilos de políticas y qué formas puede adoptar?