

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
Y PRACTICAS CULTURALES
ANARQUISTAS EN CHILE
1890-1927



MANUEL LAGOS MIERES

de la lucha sindical, pretendiendo transformar dichas mutuales en revolucionarias sociedades de resistencia. Con las escuelas nocturnas, ocurrió algo similar. Anarquistas se hacían presentes tanto como alumnos o como profesores, tratando de darles una dirección.

Muchos anarquistas de hecho se formaban en los espacios mutualistas, en sus escuelas, en sus espacios culturales, y muchos llevaban una vida que circulaba entre la resistencia y la mutualidad, pues, veían el conjunto del asociacionismo, y las ventajas de cada una de las formas que tomaba éste.

Algo similar ocurría en los espacios territoriales generados a partir de la organización de las Mancomunales. Estas organizaciones cobijaban en sus territorios diversidad de sociedades y experiencias. Los anarquistas actuaban en su interior, tratando de dar dirección en muchas instancias, o conformando por sí solos otras instancias propias. Por lo general, incidían de forma notable en sus escuelas, siendo un caso evidente el de Marcial Lisperguer en la Mancomunal de Valparaíso. Seguramente hay más casos, que no llegaron a hacerse conocidos. Pero en el fondo lo que interesa es destacar que los anarquistas actuaban y participaban del amplio mundo de la sociabilidad obrera del periodo, y trataban de influir de cada espacio, en algunos con mayor éxito que en otros. El ámbito cultural y educacional, siempre fue una zona de interés anarquista.

Con el tiempo, en la medida en que las ideas de Ferrer se fueron haciendo más conocidas, y que las

CAPÍTULO 2

ESCUELAS RACIONALISTAS. ANARQUISTAS Y FUCHISTAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE FERRER DURANTE LOS AÑOS 20'

1. CONTEXTO. LEY DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA: UNA MEDIDA PREVENTIVA DEL ESTADO.

Como vimos al principio de este trabajo, el contexto predominante en materia educacional estaba marcado por la crisis, muy acorde con la crisis absoluta de todo un sistema. Vimos también que solamente hacia 1920 —luego de que dicha ley se escondiera en el Congreso por casi 20 años y, luego de una serie de discusiones-, la oligarquía, negoció, consensuó, la dictación de la Ley de Educación Primaria Obligatoria. ¿Por qué la oligarquía finalmente decidió aceptar la promulgación de esta ley? ¿tuvo algo que ver con la promulgación de esta ley el contexto social predominante?

A mi manera de ver, esta ley debe entenderse en el marco de las estrategias implementadas por el Estado por estos años, en reacción al creciente ambiente de efervescencia social predominante y al desarrollo de una verdadera “cultura” -emanada desde los sectores obreros organizados- y que se planteaba

como alternativa al proyecto hegemónico. Todo ello, a su vez, era producto de un fenómeno asociativo y organizativo sin precedentes en la historia social chilena: la ampliación y complejización de una trama o red de sociabilidad y cultura que fueron tejiendo los del *rojo pendón* ocupando gran parte de esa otra ciudad olvidada por parte del poder hegemónico. Red que por entonces cubría un sin número de necesidades de los oprimidos: grandes sindicatos, centros culturales y de estudios sociales, periódicos, escuelas nocturnas y racionalistas, ateneos obreros, conjuntos filodramáticos, etc⁵⁵. Esta red, estaba logrando por entonces no solo satisfacer en gran medida una serie de necesidades de los sectores populares, sino que, además, estaban logrando una construcción identitaria muy distinta a la tradicional-hegemónica.

En base a ello fueron tejiendo un proyecto alternativo guiado por nuevos valores: internacionalismo, anticlericalismo, racionalismo, etc. Todo lo cual iba modelando muchas vidas, construyéndolas, reconstruyéndolas, forjando identidad, haciendo ver a muchos que la revolución estaba cerca, más cerca de lo que se pensaba.

Para la oligarquía eran estos espacios gérmenes de una construcción identitaria antipatriótica y anticatólica, manipuladas por verdaderos “agitadores sin dios ni patria”. Estos eran los

.....
55 ver Ignotus: “Asociacionismo específico anarquista: grupos de afinidad, ateneos, centros de estudios sociales, Santiago-Valparaíso, 1890-1927”, editado de forma “artesanal” por el Centro de Estudios Sociales Lombardozi, 2013 (1 edic., Spartacus, 2010), texto próximo a publicarse de forma oficial.

responsables de la falta de consenso predominante en el país, de la crisis de los valores tradicionales⁵⁶.

Y en consecuencia con ello, frente a la proliferación de esta postura autónoma, la oligarquía fue comprendiendo la necesidad de intensificar la acción estatal sobre los sectores populares. Para ello, el poder utilizó distintas estrategias: violencia política, creación de asociaciones obreras y culturales para “orientar” el movimiento (buena muestra de ello, la aparición de sociedades dominadas por la iglesia o el capital), y desde luego la legislación. Y a través de esta Ley de Educación Primaria Obligatoria, se consolidó el Estado Docente, el que —luego de una serie de negociaciones interoligárquicas— finalmente “garantizaría que el catolicismo no sería expulsado de las aulas fiscales”, y en consecuencia que, junto con enseñarse ramos como “lectura, escritura, geografía e idioma patrio”, se enseñara obligatoriamente la doctrina cristiana⁵⁷.

Dicha ley, según el entonces Senador por Tarapacá, Arturo Alessandri Palma, era el mejor antídoto para dar la cohesión necesaria a la nación, y “formar el alma nacional”:

“¿Cuál es, señor presidente, el objeto principal de la instrucción? Formar en cada hombre un ser social,

56 ver Gonzalo Vial, *Historia de Chile (1891-1973)*, vol. I, Tomo 1.

57 ver artículo 16 de esta ley en www.Memoriachilena.cl; Juan Luis Ossa, “El Estado y los particulares en la educación chilena, 1888-1920”, en *Revista de Estudios Públicos*, n° 106, 2007, p. 93.

ejercitar todas y cada una de las facultades para convertirlo en un instrumento moral y económicamente útil a la sociedad en que vive. Para alcanzar ese objetivo es indispensable dar a todos los educandos una orientación mental homogénea para que sus espíritus converjan y comulguen en una común y armónica verdad”

La educación, “no admite descentralización..., ella no es posible porque el objeto principal de la instrucción primaria en unir a todos los individuos en una sola comunidad científica, organizarlos y unir sus mentes en un objetivo único, en una palabra, su misión consiste en formar el alma nacional. La comunión intelectual y la orientación armónica de la mentalidad nacional, dan cohesión, vigor, fuerza al organismo social y constituyen la única base del progreso de los pueblos. Por eso la educación primaria no puede estar disgregada, no puede obedecer a diversos criterios, a diversas orientaciones, pues, si tan cosa ocurre, lejos de contribuir a la organización social y a la homogeneidad del alma nacional, se va a la disgregación, al desorden al caos”.

Del mismo modo, ello alejaría la germinación de ideas malsanas, pues, al “Estado Moderno, científicamente considerado, y como poder regulador, le corresponde buscar y producir la armonía, dentro de la corrección y el orden, entre los que sufren y lo que gozan, entre los que tienen y los que carecen de todo, entre el capital y el trabajo, entre los intereses que luchan y se estrellan en las febriles actividades de la vida moderna...

Así en los campos más feroces crecen también malezas, que, junto con el producto que da alimento y vida viene la hierba envenenada que destruye y mata; así también en las civilizaciones robustas y luminosas, aparecen

ideas malsanas y subversivas, que, cristalizadas después en sentimientos colectivos, constituyen elementos de desorden y destrucción. El antídoto más poderoso contra esos venenos sociales es la instrucción del pueblo"⁵⁸.

Los mismos objetivos guiaban a los conservadores en este sentido. Según declaraciones del intelectual conservador E. Cruz-Coke, "el Estado, al proteger el derecho de educar, puede y debe promover y vigilar la instrucción de manera que se encamine a formar seres útiles a la sociedad, aptas en la lucha por la vida, impidiendo la enseñanza de doctrinas disolventes y anti sociales"⁵⁹.

En este marco encajó perfecto la dictación de esta ley, la cual se unió luego a una serie de otras leyes sociales dictadas con posterioridad. ¿Qué mejor forma de reforzar esta contraofensiva ante un consenso social amenazado que la dictación de esta ley que favorecía la educación de los sectores populares?⁶⁰

Sin embargo, ya era demasiado tarde. La promulgación y puesta en vigencia de esta ley, ya no tenía mucha importancia para gran parte de los sectores populares organizados, quienes -siguiendo

58 Cámara de Senadores, 23 julio 1919.

59 En *Revista de la Juventud Católica*, mayo 1925; Leonora Reyes, *Movimientos de educadores y Construcción política educacional en Chile (1921-1932 y 1977-1994)*, tesis doctoral para optar al grado de Doctora en Historia mención en Historia de Chile, Stgo, Universidad de Chile, 2005, p. 39.

60 La tesis es de J. Morris, *Las élites, los intelectuales y el consenso. Estudio de la Cuestión Social y el sistema de relaciones industriales en Chile*, Santiago, Editorial Universitaria, 1967.

sus tradiciones autogestionarias-, sabían que nada podían esperar del poder, y, en consecuencia, estaban conscientes de que eran ellos mismos quienes debían forjarse sus propios espacios de educación y cultura. Y de este modo, cuando desde el poder quisieron hacer efectiva dicha ley, estos sectores populares organizados, vieron una oportunidad de hacer más visibles aún sus trabajos de autoeducación racionalista. En otras palabras, estos sectores intensificaron la opción autónoma en cuanto a enseñanza, pues, desde un principio, sabían que dicha ley sería un fracaso.

Hacia 1920, con la dictación de la Ley de Educación Primaria Obligatoria, toda esta vía autónoma en cuanto a la educación, se profundizó aún más de la mano fundamentalmente de los anarquistas y los Consejos Federales.

2. POSTURAS ANTE ESTA LEY: ANARQUISTAS, FUCHISTAS Y ORGANIZADOS.

Mientras que prácticamente todos los sectores obreros se mostraron esperanzados en que dicha ley podía, en alguna medida ayudar a la clase trabajadora, los anarquistas, siguiendo su tradicional postura la atacaron desde un comienzo. Y más aún, denunciaron las verdaderas intenciones del Estado, presentando dicha ley como “una farsa más”, una estrategia del Estado. En este sentido, se señalaba por entonces en *Verba Roja*:

“El Estado en su afán de mantener latente en el espíritu popular el concepto de autoridad, día a día invade con decretos y más decretos las escuelas públicas, los cuarteles, los juzgados, etc., etc., a fin de que inoculen en el corazón de los chilenos la llama del patriotismo, simbolizado en la bandera de tres colores.

Para ello no desperdician un solo detalle a fin de hacer ver a nuestro pueblo que es inútil pretender desterrar de su alma el santo amor patrio”⁶¹.

“Cuando se examinan los sistemas de enseñanza que hoy están en vigencia, se nota, sin dificultad, que están subordinados a un concepto de clase. La nobleza y la clerecía tenían sus métodos, y la burguesía, desde las revoluciones que le han dado el poder público, tiene

61 *Verba Roja*, n° 44, 2° 15° noviembre de 1922.

*el suyo. Cuando establece la instrucción obligatoria, piensa en su utilidad, no en la de las masas. Para que el asalariado pueda desarrollar el rol que le ha asignado en el mecanismo económico, es indispensable que tenga un rudimento de conocimientos. Para ahogar en él los pensamientos de revuelta que germinarían, se le inculca, por una especie de catecismo, el respeto de las cosas establecidas, del orden presente. La escuela primaria, a los ojos de los que la han creado y multiplicado, era un instrumento de dominio*⁶².

Los anarquistas vieron en esta ley la expansión del Estado, y con ello, un mayor afianzamiento en el poder por parte de éste. Partían su crítica de la misma base con que criticaban cualquier ley, y cualquier control por parte de la autoridad. Y a ello agregaban una cuestión fundamental, cuál era el hecho de que, a través de esta ley en particular, el Estado intensificaría aún más su acción educativa, y forjadora de “conciencias sometidas”, una educación “forjadora de lacayos”, de seres respetuosos de la autoridad, “patriotas” y “católicos”⁶³.

Por otra parte, partiendo de la base de que los trabajadores “debían educarse y redimirse por sí solos, sin esperar nada de nadie”, no veían ninguna salvación o ayuda en una ley venida desde el Estado. Así,

.....
62 *Claridad*, 13 agosto 1921.

63 *Verba Roja*, n° 20, 2° 15° de octubre de 1919; *Acción Directa*, 2ª 15ª mayo de 1922.

“sería de suicidas esperar de los opresores del viejo o nuevo cuño la salvación, pues somos los esclavos modernos los únicos que podremos emanciparnos y reivindicar nuestros derechos con la solidaridad como clase explotada y oprimida, porque es evidente que la sociedad burguesa se derrumba después de carcomida por las miserias, los crímenes, la barbarie más cruel y ¿qué esperamos de semejante monstruo?”⁶⁴.

Ahora bien, la ley de todas maneras fue un fracaso. Y ante ello los anarquistas profundizaron su postura autónoma y autogestionaria de educación, siendo este fracaso un buen aliciente para hacer exhibición de un proyecto que desde siempre había renegado cualquier reforma y planteaba la autonomía, la experiencia autogestionaria de los verdaderos interesados en su regeneración y educación.

“...en fin, los medios y los resultados de las escuelas son horribrosos. Urje una reforma radical, donde la supresión de los locales, hasta el modo de barrer! Es cierto que las escuelas morirán con régimen, pero el obrero ya puede despreciarlas y formar escuelas libres, sin religión y sin patriotismo, donde mandar sus familias. Fijémonos que, apartando las matemáticas, casi todo lo que se enseña es falso y que eso se graba en el cerebro delicado del niño. Los libros de lectura y otros que se usan, son horribrosos pues están llenos de mentiras y hasta las poesías y cantos tienen el fin rastrero del patriotismo”⁶⁵.

64 *Verba Roja* 1ª 15ª octubre 1922.

65 *Acción Directa*, 2ª 15ª mayo de 1922.

Los demás sectores obreros, prácticamente todos, desde un principio vieron en esta nueva ley, un avance para ellos, en la medida en que “se trataba de una ley que daría más cultura a los hijos de los proletarios”, y, por tanto, aunque la medida provenía del Estado, fue bien recibida. Así, la postura de los socialistas y la FOCH, que, en un principio apoyaron dicha ley -y vieron en ella un beneficio para los sectores populares-, pronto se decepcionaron de ésta, poniendo en marcha sus recursos y bases autogestionarias. Esta postura optimista de la FOCH, bien se desprende de este artículo aparecido en *La Comuna*, de Viña del Mar, hacia septiembre de 1920: “Desde Santiago, Fiesta de la Instrucción Primaria Obligatoria”, señalando que “un éxito extraordinario alcanzó la velada que se llevó a efecto el jueves 2 del presente en el Teatro Municipal, como uno de los números especiales para celebrar la promulgación de la ley de Instrucción Primaria Obligatoria”.

Se habían reunido en esa ocasión el Ministro de Instrucción Pública, “Don Lorenzo Montt”, pronunciando discursos “varias personalidades políticas y sociales de la capital”, participando también “el compañero Carlos Alberto Martínez, Subsecretario de la Junta Ejecutiva Federal de la FOCH”, quien habló “a nombre de la clase obrera”, señalando, entre otras cosas, que,

“en estos tiempos, en que se habla de reivindicaciones obreras, viene en buena hora la ley, llamada a despertar tantas conciencias dormidas, que mañana

no permanecerán indiferentes ante los problemas que retardan la justicia social en nuestro país.

La clase trabajadora tiene profunda fe en que ha de ser esta ley la que renueve nuestra nacionalidad.

Y con Poderes Públicos, generados por un pueblo culto, habremos implantado en el país la honestidad y moralidad públicas.

La instrucción obligatoria nos llevará en forma gradual hacia un régimen de justicia social..."⁶⁶.

Sin embargo, al parecer paralelamente, despertaba la parte autogestionaria de la FOCH, y consiguientemente, se manifestaban las críticas a dicha ley, no a su dictación, sino a su puesta en marcha, que desde un comienzo mostraba ser un fracaso. Y, en consecuencia, estas tendencias autogestionarias de la FOCH también pusieron en marcha sus proyectos de escuelas racionalistas.

"...Las Escuelas de hoy son la continuación de los conventillos: viejas, antigénicas, pobres y asquerosísimas. El niño que llega a la escuela, en vez de amarla más, la odia, la halla fastidiosa, por su falta de estética. Cuando la escuela debiera atraerlo, refinándole el sentido de la belleza en formación; con el estado achacoso de su edificio, de su miseria, no lo puede hacer, y el niño anhela que se sienta la hora de salida..."

El que por suerte asiste a una escuela primaria, como término medio, alcanza el tercer año; aprende a leer a medias, a escribir a medias, algunos números y algunas nociones científicas desordenadas y un valor práctico; sólo

66 *La Comuna*, Viña del Mar, 4 septiembre de 1920.

lo que ordenó enseñar el programa que elije el gobierno, salen todos, pues, instruidos a medias...”⁶⁷.

¿Cuáles eran las críticas que tenían los fochistas al respecto? Podemos señalar que fueron de dos tipos: por un lado, acompañaban a los anarquistas, en el sentido de que la educación oficial formaba “esclavos modernos”, seres sometidos, sin conciencia crítica. Aunque, estas críticas solamente comenzaron una vez que comprobaron el fracaso de dicha ley.

Así en un artículo de *La Federación Obrera* se señalaba que la escuela estatal “preparaba al niño para la perpetuación del injusto régimen social en que vivimos”. La escuela estatal, “en vez de ampliar los conocimientos de los niños, estrecha el círculo de ellos a fin de limitar las ansias naturales de libertad de los descontentos. De ese modo se somete al hombre a tolerar el injusto y criminal régimen social en que los débiles son mantenidos ahora por toda clase de medios”. Concluía que por tanto la “escuela del Estado y la sectaria de todos modos atrofian las facultades intelectuales del niño para que puedan subsistir las castas”⁶⁸.

Por otra parte, sus críticas apuntaban también a la implementación de dicha ley, a su carácter “demasiado centralista”, y al Consejo de Educación Primaria, en el que no se encontraban representados los obreros.

67 *El Despertar de los Trabajadores*, 9 enero 1920; Leonora Reyes, op. cit. p. 10.

68 *La Federación Obrera*, 17 abril y 22 de noviembre de 1922; cit por Reyes, p. 106.

Se señalaba en *La Federación Obrera* hacia junio de 1922 que la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria era un “fracaso”, denunciando que las escuelas eran “insuficientes para la enorme cantidad que debería ir a ellas”, y por lo demás los niños tampoco podían ir a ellas, porque “en su inmensa mayoría, carecen de vestidos, de alimentos, de todo”, incluyendo “los útiles”, que tampoco los “proporciona el Estado”⁶⁹.

Además, la FOCH manifestaba constantes críticas hacia las gestiones del Consejo de Educación Primaria, y ello no sólo por sus incapacidades, sino además porque en ella no se encontraban representados los obreros.

“Si el Consejo es la autoridad suprema del servicio, si él tiene la dirección de todo el sistema de educación popular, si bajo su jurisdicción cabe imprimir “valores” democráticos a la enseñanza, es lógico también decir que debe el pueblo tener representación completa en su seno. De aquí la necesidad de que un obrero, un miembro activo, prestigioso, de amplia visión, de criterio inspirado en los altos intereses de la democracia sea también miembro del Consejo. Este obrero ilustrado con orientaciones sobre educación social sería el verdadero salvaguardia de los intereses de las clases trabajadoras”⁷⁰.

Criticaba además el carácter centrista de la implementación de dicha ley. Se lee al respecto en *El Despertar de los Trabajadores* que “la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, no ha resuelto, ni resolverá el problema del analfabetismo”.

69 *La Federación Obrera*, 10 junio 1922.

70 *La Federación Obrera*, 20 octubre 1921.

Se argumentaba:

“La ley ha fracasado porque nuestros políticos olvidaron el estudio pedagógico para girar sobre el doctrinario; se discutió con pereza, sin fe y sin orientación. Siendo el rodaje de la ley enteramente centrista, desatiende en forma lamentable la educación en las distintas regiones del país. Las Juntas Comunales, que son las llamadas a hacer cumplir la obligación escolar, en muchas partes no están constituidas, y en otra, sus miembros son incapaces, negligentes, politiqueros o sectarios”⁷¹.

Por ello la FOCH veía en esta falencia una posibilidad de verse considerada en la implementación de esta ley, puesto que se consideraba con la capacidad de poder contribuir a la mejora de ésta, a través de su incidencia en los ámbitos locales, precisamente donde las Juntas Comunales implementadas por el Estado no realizaban bien su trabajo.

Hay que recordar que justamente una de las críticas de la FOCH era el carácter marcadamente centralista de esta ley, en contraste con su forma de actuar, federalista.

Ya para entonces, tanto profesores, como sectores populares y obreros, declaraban el fracaso del proyecto. El fracaso, sumado a la imposibilidad de abrirse un espacio de representación, acicatearon para que la FOCH arremetiera de lleno contra ley, denunciado su fracaso, y dando posibilidades a sus tendencias autogestionarias —que siempre estuvieron presentes en sus Consejos- de hacerse

71 *El Despertar de los Trabajadores*, 18 septiembre 1924.

más visibles, proyectando sus experiencias autoeducativas, como una alternativa.

“...A nosotros no nos queda más recurso que mantener a toda costa —aún de graves sacrificios— toda clase de centros de instrucción. La enseñanza de hoy fatalmente conduce a los individuos, hacia la hipocresía y el crimen, pues el sistema individualista que existe en la actual organización social, fomenta todas las malas pasiones del hombre, las refina y hasta las sublimiza en muchos casos. La Federación Obrera se propone transformar el actual régimen social, y para ello, hace uso de todos los medios educacionales a su alcance”⁷².

Barra Woll desde la cárcel de Iquique llamó hacia 1922 a la creación de Centros escolares libres, que “evitaban la caridad y la limosna” y refutaban “cierta esencia dogmática, muy generalizada, de que sólo el Estado está en situación de ocuparse del desarrollo del progreso, lo cual ha producido un atrofiamiento del espíritu de iniciativa privada o particular destinada a contribuir al elevamiento cultural del pueblo”. Esta actitud “estatista” era “nociva y errónea” para este dirigente⁷³.

“Es urgente que organicemos nuestras propias escuelas donde estén desterrados los dogmas y prejuicios. La escuela obrera debe guiarse por las experiencias de la investigación científica sin engaños ni postulados falsos. Por cada niño a quien podamos inculcar el amor a la

72 *La Federación Obrera*, 17 abril 1922.

73 *El Despertar de los Trabajadores*, 18 mayo 1922.

*justicia, a la ciencia y a la fraternidad, evitaremos el dolor a miles de esclavos de la maldita sociedad capitalista. Cada obrero consciente debe grabar esa idea en su cerebro. Una de las obras más urgentes para la redención del proletariado es esa, la Escuela Libre*⁷⁴.

Para entonces, tanto los sectores populares organizados como los maestros declaraban abiertamente el absoluto fracaso de esta ley. Situación que, tratándose específicamente de los maestros, no era tal al momento de promulgarse dicha ley. Así, en principio los maestros vieron en esta ley una esperanza, pensaron que abriría paso a una educación moderna, que posibilitaría la integración de los sectores populares. Pronto se decepcionaron de ello, y pronto comenzaron a mirar con mayor seriedad el discurso anarquista, totalmente escéptico a toda ley, a todo gobierno, apostando por las propias capacidades de los organizados.

Al promulgarse dicha ley, los profesores se encontraban organizados en dos asociaciones: la *Federación de Profesores de Instrucción Primaria*, entidad de carácter mutualista en principio, y que contaba con el apoyo del Partido Radical y los masones. Esta organización había sido clave para presionar sobre los congresistas para que votaran dicha ley.

La otra organización era la bullente *Unión de Profesores de Chile*, liderada por Víctor Troncoso,

74 *La Federación Obrera*, 22 noviembre 1922.



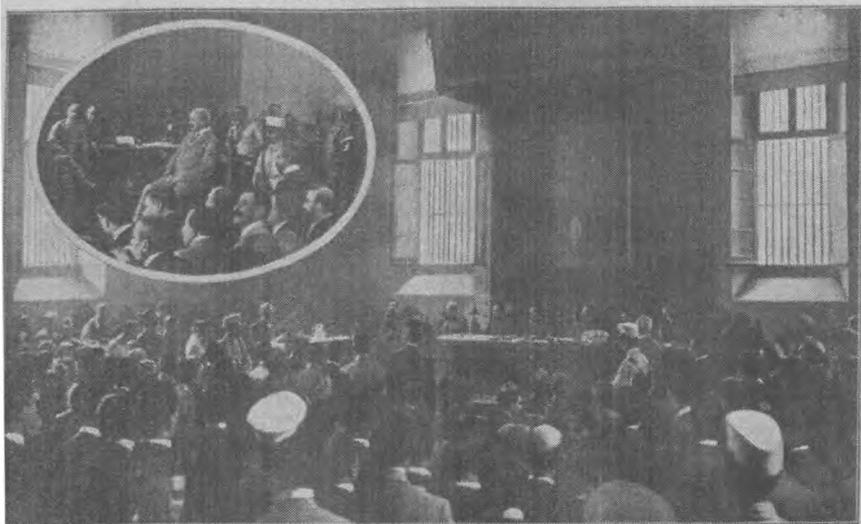
formada por jóvenes maestros de ideas avanzadas, anarquistas y socialistas, que, a su vez, colaboraban en los gremios y en los movimientos huelguísticos.

Desde ambas organizaciones, la ley fue apoyada y crearía expectativas, como ya se ha dicho.

La decepción, fue un buen estímulo para la unión, formándose, hacia fines de 1922, la *Asociación General de Profesores* (AGP), de la fusión de ambas organizaciones ya señaladas. De la mano de esta asociación, emprendieron una serie de campañas en contra de la forma de llevarse a cabo dicha ley, reclamando su reforma⁷⁵. Sus principales críticas apuntaban en varias direcciones, en primer lugar, dicha ley, en vez de subir los salarios a los maestros primarios, se los había bajado, siendo éste

⁷⁵ Ver al respecto, cap. 1 de obra citada de Leonora Reyes.

CONSEJO DE GUERRA CONTRA FERRER



Aspecto del salón de actos de la Cárcel Modelo, de Barcelona, durante el Consejo de guerra en que ha sido juzgado Ferrer Guardia y en el que el fiscal, capitán de infantería Sr. María Rafales, ha pedido para el procesado la pena de muerte. — Ferrer ante el Tribunal.

un motivo importante de lucha, aunque mínimo, comparado con las demás peticiones. Criticaban la forma en que dicha ley se estaba llevando a efecto, sin la consideración para ello de los maestros, el “elemento técnico”, el que debía actuar en conjunto con los padres de familia y los trabajadores. Tras el retorno de Alessandri del exilio, y la convocatoria a la Asamblea Nacional Constituyente en 1925 —que tendría por misión la formulación de una nueva Constitución—, los profesores plantearon su proyecto, denotando una actitud co-legislativa.

En otras palabras, a diferencia de los anarquistas y fochistas, éstos optaron por la reforma de esta ley, asumiendo para ello una actitud co-legislativa, que finalmente fue absorbida y desviada por parte del poder. Y lo que es peor, este movimiento

terminó por absorber a la FOCH, y gran parte de sus iniciativas autogestionarias, por la vía de la co-legislación, en desmedro de sus capacidades de autonomía. Los anarquistas, sin embargo, tal cual lo habían hecho con anterioridad a la farsa de esta ley, siguieron planteando como única solución las propias iniciativas, las fuerzas autogestionarias. Y si bien apoyaban la acción de la AGP —en donde militaban varios anarquistas—, sus profundas convicciones antiestatales no podían considerar con éste ninguna especie de pacto o integración. De hecho, si bien algunos anarquistas (miembros de la IWW), participaron en la Asamblea Nacional Constituyente, en 1925 (caso de Alberto Balofett), ello no lo hicieron para acordar un proyecto de ley, sino como una forma de hacer presente en dicha Asamblea una postura contra toda ley o pacto. A pesar de ello, la participación de éstos en dicha Asamblea les costó fuertes críticas de parte de la amplia mayoría de los anarquistas.

En este capítulo nos abocaremos fundamentalmente al análisis de esta postura autónoma. Postura que debe insertarse en el marco de las alternativas que a lo largo del movimiento popular se fueron gestando desde abajo. Nos abocaremos a conocer y analizar estas experiencias, llevadas a cabo tanto por parte de los grupos de afinidad anarquistas, organizaciones gremiales anarcosindicalistas, Consejos de la Federación Obrera y la IWW. E incluso algunas mutuales, que hasta entonces tenían organizadas sus propias escuelas nocturnas, acompañarían esta opción, profundizando su autonomía, y acercándose más al modelo de enseñanza racionalista.

3. IDEAS DE FERRER.

Identificándose en un principio con las ideas republicanas españolas, Francisco Ferrer i Guardia no tardó mucho en conectarse con el librepensamiento, la masonería y luego el anarquismo. Su exilio en Francia -a fines del siglo XIX, luego de apoyar un fallido levantamiento republicano- mucho incidió en ello, y desde luego, también en sus formas pedagógicas. En Francia, conoció a Paul Robin cultivando no sólo una fructífera amistad, sino ideas en común: enseñanza racional, la supresión de premios y castigos, la coeducación de sexos y clases sociales, etc., ideas que, a su regreso a España, no dudó en aplicar. Para ello, fue de vital ayuda una herencia dejada por una antigua alumna -Ernestina Meunier-, con la cual materializó dicho proyecto.

Así, hacia 1901 logró abrir su primera escuela en Barcelona, con treinta y tres alumnos. A penas cinco años más tarde, la Escuela Moderna ya contaba con más de cincuenta diferentes sucursales en la provincia de Barcelona, aparte de algunas más en Valencia y Andalucía. Obviamente, este éxito se debía a la necesidad que experimentaban entonces los sectores anticlericales y anarquistas, de recibir una educación libre de los dogmas y prejuicios religiosos. Pero ello estuvo marcado por una lucha constante contra los sectores conservadores y

la Iglesia, que prácticamente monopolizaban la educación. Y cuenta de ello lo dan el constante acoso que sufrieron estos espacios, y desde luego, la trágica muerte de Ferrer, asesinado en 1909, tras acusársele de ser instigador de las quemaduras de conventos durante la Semana Trágica de 1909. Esto, sumado al engorroso proceso judicial en el que se vio envuelto, convirtió a Ferrer en un mártir, y a la Escuela Moderna o Racionalista, en un verdadero símbolo de libertad⁷⁶.

Los principios pedagógicos de la Escuela Racionalista hundían sus raíces en la filosofía de Rousseau desarrollada especialmente en su obra *Emilio*. Para este último, el hombre es bueno por naturaleza, siendo la sociedad quien lo corrompe. Y, en consecuencia, el niño podía desarrollar sus potencialidades si recibía una educación natural, basada en el respeto a la personalidad y a su instinto⁷⁷. Apelando a esto, el proyecto de Escuela Racionalista conservaba ciertos principios básicos:

—primero, una enseñanza *racional*, científica y laica en contraposición a los dogmas religiosos que se hacen presentes en las escuelas oficiales de entonces.

.....
76 Sobre Ferrer, ver Julián Casanova, “Ferrer Guardia y la pedagogía moderna”, en *El País*, Madrid, martes, 11 de agosto de 2009 (http://elpais.com/diario/2009/08/11/opinion/1249941611_850215.html); de Francisco Ferrer, *La Escuela Moderna*, disponible en http://www.wantorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/escuelamoderna/caratula.html

77 ver Rousseau, *Emilio o la educación*, disponible en: <http://escritoriodecentes.educ.ar/datos/recursos/libros/cmilio.pdf>

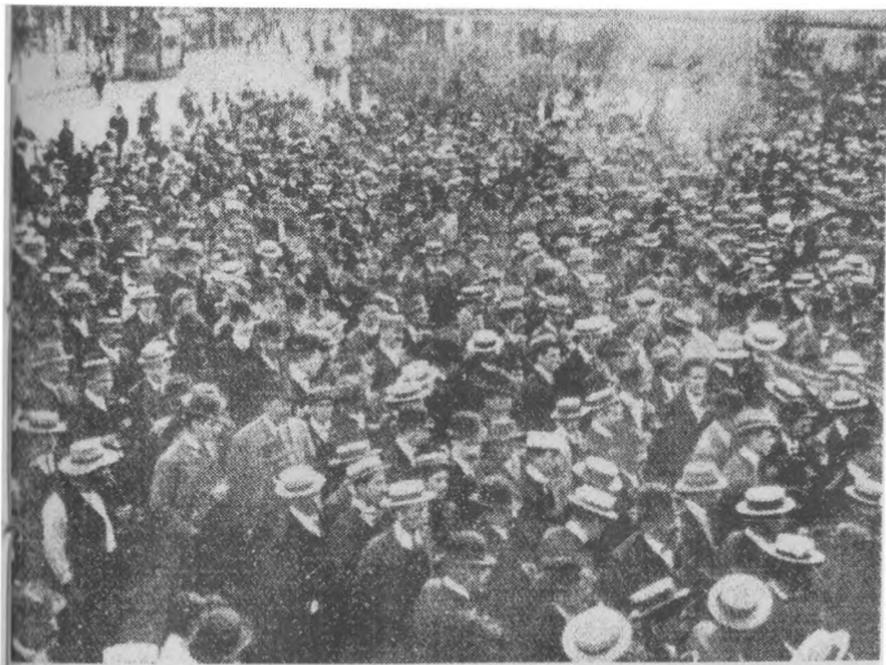
—dos, una pedagogía *libre*, sin obligaciones, en la que el alumno toma un espacio central, siendo su propio instinto el que debe guiar su proceso de aprendizaje.

—tres, una educación *integral*, manteniéndose un lazo estrecho entre la teoría y la práctica.

—cuatro, una escuela *igualitaria*, con coeducación de sexos y clases sociales, obligatoria y gratuita. Con ello, la escuela debía ya anticipar los rasgos de la sociedad futura, donde primara la igualdad, y se respetaran las diferencias de cada uno.

—cinco, una escuela *revolucionaria*, que se convirtiera en un espacio donde alumnos adquirieran conciencia de las injusticias del sistema de dominio, a la vez, que las herramientas para su crítica y emancipación.

Ahora bien, estos principios no siempre se llevaban enteramente a la práctica, pues ello dependía muchas veces de las condiciones reales en las cuales se desarrollaba la experiencia. De modo tal que, no podemos generalizar, sino más bien conocer cada caso particular.



Meeting pro Ferrer en Santiago, en Zig-Zag, n° 244, 23 de octubre 1909

4. CONVERGENCIAS ENTRE ANARQUISTAS Y SOCIALISTAS EN TORNO A FERRER.

En consecuencia, toda esa tradición de autoeducación —que venía desde mediados del siglo XIX, con las escuelas mutualistas (aquellas forjadas de forma independiente, autónomas, no las que recibían ayuda y tutela del estado o el capital)-, recibió, por parte de los anarquistas, el sello de la Escuela Moderna. Se generaba de

este modo una vía de educación, que seguía los parámetros y estrategias de autonomía estrenadas con las mutuales, a lo cual le imprimieron un sello propio, dado por la experiencia de Ferrer. En este sentido, sin embargo, aquel sello nuevo también fue rescatado y cultivado por las tendencias socialistas.

En consecuencia, para estas posturas, ante el ambiente de discusión y efervescencia creado en torno al tema educacional, había llegado el momento preciso para hacer más visibles sus posturas de autonomía y autoeducación, y, en consecuencia, se lanzaron a una profundización de sus acciones autoeducativas.

Ahora bien, se ha dicho que fueron tanto fochistas como anarquistas, quienes pusieron en escena una serie de escuelas racionalistas. Los primeros, no obstante, lo hicieron ante la decepción, ante el fracaso de la ley de 1920. Porque no fue sino hasta cerciorarse de que el proyecto emanado desde el poder, es decir, la Ley de Educación Primaria Obligatoria, había fracasado, cuando los fochistas intensificaron su acción autoeducativa recurriendo a su base autogestionaria, transformando sus diversas escuelas nocturnas en “escuelas racionalistas”, y planteando a éstas como una alternativa.

Para entonces, los anarquistas ya tenían germinadas varias experiencias en el cuerpo, de corta duración, fragmentarias, pero conservaron este proyecto vigente. Después del fracaso de dicha ley, y ante el refuerzo que tuvo esta apuesta por parte de la FOCH, los anarquistas reforzaron aún más sus convicciones de que el proyecto de las

escuelas racionalistas, era una alternativa a tomar en cuenta, una forma de alcanzar la emancipación.

No obstante, ello no quiere decir que -ante dicha ley- la FOCH, haya dejado a un lado su base autogestionaria. En la mayoría de sus Consejos Federales, estas tendencias eran predominantes, y casi paralelamente a la respuesta complaciente y optimista de la Junta Ejecutiva de la FOCH, por debajo ya se activaban sus acciones autoeducativas, que siempre habían estado presentes, sólo que ahora, era el momento preciso de hacerlas más visibles, y exponerlas como una alternativa válida⁷⁸.

En este sentido, planteamos que existía convergencia entre los anarquistas y los fochistas, que no era nueva, ni se había gestado únicamente a raíz del fracaso de esta ley, sino que era ya de antigua data, y giraba en torno a dos cuestiones esenciales: la existencia en el seno de la FOCH de tendencias autogestionarias, anarquistas o anarcosindicalistas; y la convergencia en torno a la figura de Ferrer y la educación racionalista.

.....
78 Sobre la FOCH y su diversidad y tendencias autogestionarias; DeShazo, op. cit., p. 227; J. Morris, *Elites intelectuales...*, p. 98 y 100. Señalaría este autor, que, en la Federación Obrera, aunque un número significativo de miembros apoyaban al PD, otros, “permanecían comprometidos con el anarquismo y el anarcosindicalismo”; Para Ramírez Necochea, *Historia del Movimiento Obrero en Chile. Antecedentes- siglo XIX*, Talleres Gráficos Lautaro, 1956, se trataba de un “comunismo desviado, reformista o izquierdista”; Para Gonzalo Vial, de un “comunismo a la chilena”, ver *Historia de Chile*, vol. 3, p. 201; también Elías Lafferte: *Vida de un Comunista*, Santiago, Imprenta Horizonte, 1961, p. 96.

Los Boletines de la Escuela Moderna –y en general, periódicos y folletos anarquistas- llegaban a Chile desde los primeros años del siglo XX, invadiendo las bibliotecas de las mancomunales, sociedades de resistencia y centros culturales obreros.

Así, no eran raros avisos solicitando libros y materiales a la Escuela Moderna para “fundar centros de instrucción” en lugares tan apartados como la pampa salitrera. *La Agitación*, por ejemplo, señalaba, refiriéndose al Grupo de Estudios Sociales “Instrucción Libertaria”:

“...Los trabajadores que forman el Grupo Instrucción Libertaria hacen actualmente las necesarias economías para encargarse en breve a la Escuela Moderna de Barcelona, una partida de obras revolucionarias, comprendiendo pedagogía, sociología, filosofía, literatura, historia y ciencias naturales a fin de poseer una selecta biblioteca para la sala de lectura que más tarde inaugurarán...”

Se señalaba también: *“El amor a la instrucción libertaria jermina exuberante en las mentes de los obreros que principian a luchar decididamente por conquistar su rejeberación física, desterrando lejos de sí los vicios del alcohol, el tabaco y la nociva alimentación carnívora, su rejeberación moral, huyendo de las mesas de juego de azar y rompiendo los sociales formalismos con que la burguesía impide el libre desenvolvimiento intelectual de los trabajadores amantes de la instrucción y de la libertad...”*⁷⁹.

79 *La Agitación*, Estación Dolores, n° 11, agosto de 1905.

Gracias a los canjes e intercambios de información y material cultural que establecían los anarquistas desde los primeros años, las ideas de la Escuela Moderna y el proyecto de Ferrer no eran desconocidas en Chile. No obstante, a pesar de ello, previo al asesinato de Ferrer, sus ideas aún no generaban la discusión e interés generado luego de octubre de 1909.

“...en la Plaza de Vicuña Mackenna —recordaría Francisco Pezoa hacia 1912—, con motivo de la ejecución de Ferrer, hice uso de la palabra con el fin de hacer propaganda de mis ideas anarquistas e igual cosa he hecho en varias ocasiones...para propagar así, de este modo y con nuestra conducta intachable el ideal anarquista, que sólo usa la violencia en causas extremas y no con el aplauso de todos los asociados, pues siempre ha tenido muchos votos en contra”⁸⁰.

Fue a partir de esa fecha cuando la experiencia de Ferrer se dio a conocer íntegramente en el mundo. Y desde luego también en Chile, donde se hicieron manifestaciones de protesta por su asesinato.

A partir del impacto generado tras el asesinato de Ferrer, sus ideas repercutieron no solamente en las arcas anarquistas -a través de la expresión de un mayor interés por sus ideas-, sino también en las tendencias socialistas, y más ampliamente, progresistas.

80 AHN. J-C, Santiago, Legajo 1675, declaraciones de Francisco Pezoa.

En el caso de los socialistas, ello no sólo se manifestó en los artículos reproducidos a propósito de Ferrer y sus ideas, sino en cuestiones más simbólicas, como eran el bautizar a algunas de sus organizaciones con el nombre de Ferrer. Así, por ejemplo, una vez concluida la experiencia del Centro de Estudios Sociales *Francisco Ferrer* en Santiago, hacia 1915, los socialistas formaron otro con el mismo nombre; también conformaron academias artísticas que llevaban el nombre del mártir. Es revelador, también el hecho que hayan compartido con los anarquistas las conmemoraciones realizadas cada año. Por ejemplo, hacia 1917 en homenaje al mártir de la causa libertaria y racionalista *El Socialista* de Valparaíso, insertó entre sus páginas una hoja aparecida en *Mar y Tierra*, en el que se reprodujo un artículo de Chamorro, poemas en homenaje a Ferrer y un hermoso cuadro en el que se apreciaba a Ferrer luchando contra las tinieblas de la oscuridad clerical y militarista⁸¹.

Tratándose de la figura de Ferrer, cuestiones como éstas eran frecuentes entre socialistas y anarquistas. Igualmente, que los anarquistas, los socialistas contemplaban la necesidad de organizar escuelas desde las propias organizaciones obreras y populares, y esa labor -desde sus primeros años-, fue constante, y aunque no les llamaran propiamente “racionalistas”, las influencias de Ferrer eran igualmente aceptadas, tanto así que hasta reeditaron la obra “Escuela Moderna”, de Ferrer, en la imprenta de *El Despertar de los Trabajadores* hacia 1922.

81 *El Socialista de Valparaíso*, 3 noviembre de 1917, “Tomamos de Mar y Tierra”; ver también, *El Socialista de Valparaíso*, 9 octubre de 1915; ver Ignotus, *Anarquistas. Símbolos, Rituales, Imágenes. Chile, fines del siglo XIX y principios del XX*, Spartacus, 2010.

5. EXPERIENCIAS ANTERIORES A 1920.

El discurso de las escuelas racionalistas comenzó a intensificarse entre los anarquistas a partir de las manifestaciones de protesta por el asesinato de Ferrer. Desde entonces, se profundizó la inquietud — ya instalada hacía tiempo— por seguir el ejemplo del mártir. Muchas escuelas nocturnas —ya fuera en los ámbitos sindicales como en los centros culturales y sociales anarquistas—, que habían intentado seguir la línea de la Escuela Moderna, se vieron por entonces revitalizadas, por el estudio de la experiencia de la Escuela Moderna, con muy pocos resultados, es cierto, pero logrando poner el tema en discusión, tanto así, que fueron acompañados en este proceso también por los socialistas, quienes se impusieron a la misma tarea.

Se dieron desde entonces una serie de experiencias; muchas de ellas fueron solamente la continuación de las escuelas nocturnas sindicales, o de los centros culturales y sociales, escuelitas que muchas veces enseñaban cuestiones básicas como a leer y escribir, mezclado con actividades manuales o artísticas, pero todas bajo el sello de la racionalidad, de ese afán por entregar una educación libre de las garras y orientaciones ideológicas de Estado (patria, construcción de nación, militarismo, etc.) y prejuicios religiosos. Todas estas experiencias germinaron en prácticamente todos los espacios

en que había trabajadores organizados bajo el rojo pendón (anarquistas y socialistas), en los sectores populares y espacios marginales descuidados de la mano estatal.

Si bien la FOCH, desde un principio planteaba en sus estatutos la idea de “abrir escuelas para instrucción primaria de los descendientes para los descendientes y hermanos de los federados”⁸², ello no se concretó en la formación de una escuela, y sí a través de una constante acción cultural, aunque de sello católico-conservador.

Y, en consecuencia, no fue por entonces sino el POS el que se abocó a estas tareas principalmente en el norte del país. Desde sus primeros años, el POS reconoció el trabajo de Ferrer, y acompañó a los anarquistas en la construcción de toda una especie de culto a su figura.

Ejemplos concretos al respecto los podemos encontrar en las experiencias de las escuelas racionalistas de Huara e Iquique. En la primera localidad funcionaba hacia 1915 la Escuela Francisco Ferrer i Guardia. El Secretario de dicha institución llamaba a través de *El Despertar de los Trabajadores*, a “los padres que pueden enviar a sus hijos al colegio nocturno que funciona en calle Tarapacá n° 28, Huara. Las clases son de 7,30 a 9,30 de la noche”. A la vez se invitaba también a asistir a los adultos: “los compañeros que deseen aprovechar la enseñanza que se dará en la escuela..., también pueden hacerlo para que así se haga más fácil la lucha por la existencia” (1 septiembre 1915).

82 Gran Federación Obrera de Chile, 20 octubre 1910.

En Iquique, en tanto, funcionaba la Escuela Nocturna del Centro de Estudios Sociales *La Redención*, la cual hacía constantes llamados a los trabajadores a llevar a sus hijos.

La FOCH comenzó con las escuelas “racionalistas” recién a partir de su decepción de la ley de 1920; en cambio, los anarquistas, la contemplaron siempre como una opción importante y seria. Al menos desde la muerte de Ferrer existió la inquietud, cristalizándose recién en 1911 y 1914 en Valparaíso y Viña del Mar, respectivamente, experiencias de este tipo. En otras palabras, los anarquistas siempre presentaron esta opción como una verdadera alternativa a la educación estatal.

Merece ser considerada en este recuento, siendo la primera escuela declarada abiertamente “racionalista”, la “Escuela Racionalista de Viña del Mar”, organizada en el marco de la Sociedad “El Despertar de la Mujer” hacia 1914, tras un constante acicateo de Daniel Antuñano.

Manuel Rojas, en varias de sus obras, se referiría a Daniel Antuñano. Fueron compañeros y amigos, además viajaron algún tiempo juntos, según se desprende de sus obras. Todo ello permitió a Rojas formarse una interesante idea de la personalidad y proyectos de Antuñano. Diría Manuel Rojas:

“tenía gran empeño en enseñar, ¿enseñar qué?, lo que aprendiera; el obrero no tiene tiempo de estudiar ni de aprender nada, la sociedad capitalista se lo impide; es necesario que lo haga alguien y le enseñe, hay que fundar una Escuela Moderna, como las que quería

Ferrer..., quería hacer poesía con la ciencia, enseñar cómo se desenvuelven las formas vitales, las semillas, los embriones, los corpúsculos, los fetos, ¿qué somos? Hay una belleza y un misterio en todo esto...

Si los compañeros fundan una Escuela Moderna, por pobre que sea, yo seré el profesor y enseñaré lo que sé y lo que vaya aprendiendo, no un profesor propiamente dicho sino un estudioso más, uno que estudia al mismo paso que sus alumnos..."⁸³.

Esta escuela funcionaba gracias a la acción comprometida de un grupo de mujeres organizadas en la Sociedad "El Despertar de la Mujer", cuyo local era frecuentado por los anarquistas, entre ellos, Daniel Antuñano. La escuela llegó a contar en principio "entre adultos y niños de ambos sexos", con "veinte alumnos", "y las adhesiones continuaban", sin embargo, la trágica muerte de Antuñano, hacia abril de 1915, arrollado por un tren al cruzar el paso a nivel de Caleta Abarca⁸⁴, significaría, junto con la pérdida del gran luchador, el receso de la escuela.

A partir de junio de ese año, sin embargo, la escuela se reactivó, de la mano de José Pica. Se señalaba en *La Batalla* respecto de esta experiencia:

"Escuela Racionalista de Viña del Mar.

Después de un corto periodo de aparente estacionarismo, vuelve hoy a reabrirse la Escuela

83 Manuel Rojas, *Sombras contra el muro*, p. 150; ver más sobre Antuñano en Ignotus, *Los Anarquistas: Vidas que se autoconstruyen*, Spartacus, 2010.

84 *Los Anarquistas: Vidas que se autoconstruyen*, Spartacus, 2010.

Racionalista que había patrocinado y llevado a buen término la asociación "Defensa y Despertar de la Mujer" de Viña del Mar.

Hoy ha vuelto la escuela a reabrir sus puertas en un nuevo localsito de la calle Limache n° 493, y espera que todos los compañeros y compañeras sabrán prestarle todo su apoyo moral y material que en esta emergencia se debe hacer sentir, ya sea enviando sus hijos a la escuela o también dándole cualquier objeto útil para la misma, igualmente se recibirá con el mayor agrado todas las ideas o iniciativas que en beneficio de la escuela sean.

Las horas de clases para los niños de ambos sexos serán de día de 9 a 11 a.m. y de 1 a 4 p.m.

Las clases nocturnas se llevarán a efecto todos los martes, jueves y domingo de 7 a 9 p.m.

Así mismo, solicitamos nos envíen libros folletos y periódicos a la dirección indicada y a nombre de José S. Pica, lo cual agradecemos de antemano.

Todos los compañeros amantes de la educación racional de la infancia esperamos nos ayuden en lo posible en la obra emancipadora que nos hemos impuesto.

La última función que se dio a beneficio de la escuela en el Teatro Olimpo, produjo un beneficio líquido de poco más o menos 270, lo que en estos momentos de crisis significa algo. De ahí que hoy la escuela es una realidad"⁸⁵.

Interesantes datos nos aporta este documento. En primer lugar, se revela la modalidad de separar las clases para adultos de las clases para los niños, siendo las primeras nocturnas, y las segundas diurnas. Estas últimas, en dos horarios, mañana y tarde. Todo ello demuestra que la cantidad de asistentes no era menor.

85 *La Batalla*, primera quincena de junio de 1915.

Habían arrendado un local, seguramente más amplio del espacio que podía ofrecer el local de la Sociedad *El Despertar de la Mujer*.

Se revela también la forma de financiar esta iniciativa, organizando beneficios en pro de la escuela, haciendo funcionar las redes de solidaridad y de intercambio de material cultural que tenían los anarquistas.

Ciertamente, desconocemos cual fue el destino y resultados de esta experiencia. No obstante, es muy probable que hayan seguido funcionando, aunque ello no lo advierta la prensa obrera, pues ello pasaba a ser una cuestión habitual, propia del funcionamiento de los sindicatos. Menos lo advertiría la prensa burguesa, desde luego.

Hacia 1917, los anarquistas habían formado un “Comité Pro Escuelas Racionalistas”. La misión de este Comité fue la organización de distintas escuelas racionalistas en los marcos de distintos sindicatos, tanto en las resistencias, como en los Consejos fochistas. Componían dicho Comité varios anarquistas conocidos: Triviño, Manuel Antonio Silva, Augusto Pinto, Isabel Morales, Aída Silva.

Las reuniones las realizaban en la Casa del Pueblo, reorganizada hacía poco.

Comenzaron sus actividades organizando varios beneficios para juntar fondos y solicitar a España una serie de libros. Informaba al respecto *La Opinión*, que el “Comité pro Escuela Racionalista” debiendo dentro de poco hacer un nuevo pedido de libros a la Escuela Moderna, avisamos a los amigos que deseen adquirir algunos pasen a verse con Manuel A. Silva Copiapó 729”⁸⁶.

86 *La Opinión*, Santiago, 7 mayo, 1918.

El Canto de los Niños

<p> única escuela "Alegria en niños avanzan En son de conquista ando entusiasmados Con dulces cantos, njemos velle El Gran Perseair. entonces mullena, Tendremos los niños. Éase la hora De un día vivir. Luz Racionalista Radione humana nuevo cantos Al niño de tranquilo Feliz de un mundo. Mundo Perseair Buscando el Amor. Los niños del día Creciendo gozanos En precursores De vida y Placer. </p>	<p> La Gran Libertad Y guía sus pasos Luz Racionalista Y Roja Bandera De Vida y de Paz. Y todos los seres Serán como hermanos. En día tan bello Que vamos hacer. Cantemos entonces Al niño de arañ Que anuncia brillante, El nuevo vivir. Vendrá pequesuelos Con tierra cantos Forjemos videntes El Gran Perseair. Los niños avanzan En son de conquista Vivan los entusiasmados La Gran Libertad Y guía sus pasos Luz Racionalista. Y Roja Bandera, De Vida y de Paz. </p>
---	---

Al poco tiempo, dicho Comité animaba una "escuela racionalista" en la Casa del Pueblo. No obstante, dicha experiencia, desapareció junto con la desaparición de la Casa del Pueblo anarquista, y su posterior reemplazo por el Hogar Común, promovido por la IWW.

Pero experiencias nuevas siguieron proliferando. En *Verba Roja* hacia octubre de 1919, bajo el título de "Nuevos Entusiasmos", se daba cuenta del funcionamiento de una escuela racional, llamada

A Francisco Ferrer

Música de "La Patria", letra de R. Contreras)

No se me olvida
la fecha infamada,
el 13 de Octubre
tormentado.
Y a mi memoria
vienen los ayes
de las torturas
de ese Montjuich.

son ya malditas
la dinamita,
vas maldita,
Y así los

CORO.—¿Por qué no fueron aque-
(Los hombres)

hombres de bien?
¿Por qué muraron cobardemente
al gran Ferrer?
Ese gran crimen pasa a la historia
del porvenir,
Y a la memoria vienen los ayes
de ese Montjuich.

Esas murallas

son el luz de rayo,

el sol de Mayo

que ilumina

¿Por qué no fueron aque-

En Armando Triviño, *Cancionero Revolucionario*, Lux, 1925

“Nuevas Generaciones”. En la ocasión se señalaba:

“El 5 del mes en curso, con la primera salida al campo, quedó constituida en Santiago, una nueva institución, Generaciones Nuevas. Esta institución tiene como objetivo principal el instruir a los niños de los compañeros y trabajadores en general en el entretenimiento y la sana alegría dando lecciones al aire libre.

Se enseñará declamaciones, gimnasia sueca y canciones de la Escuela Moderna.

Se publicará además un boletín de orientación racionalista para que así las madres puedan educar e instruir a sus hijos dentro del mayor respeto para con la personalidad de los mismos, sin prejuicios ni falsedades.

Todos los compañeros deben pasar cuanto antes a inscribir a sus niños a Galvarino 14.

Se recibirán donaciones de cualquier forma que sean.

Próximamente se realizará un beneficio... por el Comité Isabel Morales, Tesorera”⁸⁷.

87 Verba Roja, n° 20, segunda quincena de octubre de 1919.

Isabel Morales, de antigua militancia en las huestes libertarias en Santiago y Valparaíso, emprendía esta nueva tarea junto a Eduardo Ranfasto, de quien decía Federico Serrano:

“A Ranfasto le ha dado por los niños; en esta época en que los campos se engalanan y corren vientos de fronda, va Ranfasto cual Ferrer, por los llanos y montañas con un grupo de niños y niñas, cojendo flores y cortando pencas, enseñándoles preceptos racionalistas. ¡Pueda ser que el entusiasmo le dure hasta la primavera!⁸⁸”

La escuela funcionó regularmente, todos los domingos, durante varios meses. Incluso fue objeto de ataque, por parte de un elemento reaccionario, quien denunciaba las labores de esta escuela y solicitaba la intervención de las autoridades. Hacia diciembre de 1919, Eduardo Ranfasto respondía a estos ataques a través de las páginas de *Numen*. Señalaba, bajo el título de “Cantos molestos”:

“Mientras volvíamos en carro, de paseo de costumbre, cantando alegremente en compañía de nuestros niños, a quienes arrancamos algunas horas de los domingos a la ciudad para procurarles un poco de salud e instrucción, un señor O.A.A., nos venís escuchando.

Esto no tiene nada de particular..., lo grave de la situación es que este señor venía cambiando sorpresas. Así lo publica en Las últimas noticias del martes. Primero cuenta que recibió una grata sorpresa al oír alegres voces de niños entonando himnos patrióticos. Después agrega

88 *El Surco*, diciembre 28 1919.

que, de grata, se le transformó en desagradable cuando se enteró de que la letra de la Canción Nacional que se cantaba no era la misma.

Y luego, mucho más abajo, lleno del más sagrado patriotismo, inspirado en el más venerable respeto cívico y en un acceso de grave tontería exclama: yo no sé hasta qué punto las leyes pueden respetar la libertad de hablar y de emitir opiniones -en prosa o verso; en cantos o a cañonazos- pero sé que hay veces que la sangre se rebela, al escuchar cómo profanan las viejas tradiciones unos cuantos extranjeros con peras y anteojos a lo Trozky que llegan en su osadía a usar de las voces de nuestros mismo hijos, de los bajos de Chile, usando de la música de nuestras mismas canciones, que evocan un pasado todo lleno de victoria y laureles.

Y, para terminar, pide a las autoridades que se nos prohíba y castigue severamente, a chicos y grandes el uso de la música del himno patrio para cantar cualquiera parodia, cualquier canto que no sea el consagrado por la costumbre y tradición.

¿Qué diremos ahora nosotros? ¿qué haremos ante la protesta de este bicharraco? Ninguna cosa. Lo dejaremos pasar. La sociedad en que nos ha tocado vivir está llena de estos OAAAs. Zola los hallaba a la vuelta de cada esquina y le producían asco. Es una fatalidad que está determinada por la época⁸⁹.

Ranfasto, de forma desafiante, pero a la vez irónica hacía un llamado a asistir, el domingo siguiente a la escuela, detallando además el programa, y destacando que igualmente, se realizarán actividades de canto:

.....
89 La Voz de Pueblo, octubre de 1919.

“Esta escuela al aire libre saldrá mañana domingo como de costumbre, para dirigirse al campo. Allá bajo la claridad de los cielos despejados y en medio de los verdes follajes, realizará el siguiente programa: de dos a tres clases de canto; también se contará un nuevo cuento y se premiará a quien cuente mejor el anterior; de tres a cinco lonche, juegos y recreo. De cinco a seis se tomará la clase de astronomía anterior; se dictará una clase de geografía y se practicará la gimnasia conocida.

Al regreso, se cantará por el camino”.

Firmaba como “El profesor”, e invitaba a *“todo padre que quiera la salud e instrucción de sus hijos, debe mandarlos a Copiapó 729, todos los domingos antes de la una”*⁹⁰.

Esta iniciativa fue bien vista desde organizaciones porteñas, como la Federación de Carpinteros, desde cuyo órgano se elogiaba esta acción, abogando por la formación de una entidad similar en el puerto. Señalaba por entonces *La Voz de Pueblo*, que “hace falta una escuela en el puerto a la que los obreros pudieran enviar a sus hijos” en la que se “iniciarán en los “fundamentos pedagógicos” que dio Francisco Ferrer Guardia, vale decir, “el respeto absoluto a la voluntad del niño”, la “supresión de todo premio o castigo”, la “sustitución de las lecciones de memoria, por explicaciones y conferencias”, además la “supresión de todo dogmatismo moral, científico y religioso, no dando como ciertos más que aquellos hechos demostrados y comprobados por la Ciencia”.

.....
90 *Numen*, 20 de diciembre de 1919.

Señalaba además que su principal preocupación era “la formación integral del ser humano, libre de prejuicios y amante de la Libertad”⁹¹.

No sabemos cuánto tiempo duró esta iniciativa, y el rastro de Isabel Morales y Eduardo Ranfasto se nos pierde en años posteriores. Ciertamente, tampoco sabemos si efectivamente en el puerto se formó una experiencia similar.

Todas estas experiencias en materia de escuelas racionalistas, previo a 1920, sientan buena base para afirmar que, previo a la coyuntura dada por la aprobación —y posterior puesta en marcha, y fracaso— de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria hacia 1920, y la consiguiente proliferación de “escuelas racionalistas” por parte de la Federación Obrera de Chile, los anarquistas ya tenían varias experiencias en el cuerpo. En este sentido, los anarquistas habían planteado las escuelas racionalistas desde hacía tiempo como una alternativa válida al precario estado de la educación de los sectores populares emanada, y no plantearon esta alternativa solamente a raíz de la coyuntura dada por la dictación —y posterior fracaso— de la ley de instrucción primaria obligatoria, sino como una alternativa vigente e independiente a dicha coyuntura. A raíz de esta coyuntura, la Federación Obrera de Chile —que mantenía en sus bases una rica tradición autogestionaria, especialmente en el ámbito de la autoeducación, a través de una serie de escuelas nocturnas—, comenzó a visibilizar estas experiencias autogestionarias y autoeducativas, y lo que es más, a plantearla, seriamente como una alternativa, imprimiéndoles el sello “racionalista”.

.....
91 Leonora Reyes, *Movimientos de educadores y Construcción política educacional en Chile (1921-1932 y 1977-1994)*, tesis doctoral para optar al grado de Doctora en Historia mención en Historia de Chile, Stgo, Universidad de Chile, 2005, p. 122.

6. EXPERIENCIAS POSTERIORES A 1920.

La FOCH comenzó, a partir de 1921, a dar cuenta de la fundación de este tipo de escuelas, dependientes, ya fuera de sus Consejos Federales como de sus centros culturales. Se trataba de una hermosa labor, pero que no era nueva, y que tenía su base en las experiencias autogestionarias y autoeducativas de los sindicatos o Consejos, y que, en algunas medidas, se encontraban en línea común con las experiencias de las escuelas nocturnas de las sociedades de socorros mutuos, de las mancomunales, de las resistencias, y de los centros culturales y de estudios sociales. Lo nuevo era que se le imprimía un sello, verdaderamente "racionalista", dado por la Escuela Moderna, y que, además, se planteara —como lo habían hecho siempre los anarquistas— como verdadera alternativa a la educación estatal u oficial.

Es muy seguro que muchas de estas experiencias no hayan sido más que la continuación de lo que ya venía haciéndose en cada gremio, en cada Consejo, y que se relaciona con las "Escuelas Nocturnas". Sabemos que la mayoría de los gremios mantenían este tipo de escuelas para sus miembros, de modo que, ante el fracaso de la ley promovida por el Estado, y ante el ambiente favorable al debate de la educación generado por entonces, estas experiencias no hicieron más que reforzarse, ahora

bajo el sello del “racionalismo”. No obstante, ello tampoco quería decir que, con anterioridad, no se entregara una enseñanza de sello “racionalista”.

En segundo lugar, distintas tendencias parecen confluír hacia la formación de escuelas racionalistas, vemos incluso una escuela racionalista promovida desde el seno de una sociedad mutua, lo cual confirma mis sospechas, en el sentido de que, a estas alturas, y en donde el debate de la educación era muy activo, las sociedades mutuales también se volcaron a reactivar sus escuelas bajo el sello del racionalismo. Con ello no quiero decir que antes no lo hayan hecho así, pero, a partir de entonces, pasaron muchas de ellas –las más liberales- a imprimir en sus experiencias una mayor tonalidad de “proyecto educativo alternativo”, y de “autoeducación para la emancipación”.

Es cierto que previo a ello, se organizaron una serie de escuelas en los marcos de los Consejos Federales, pero estas experiencias se guiaron por un proyecto popular autónomo, más que propiamente guiado por las enseñanzas de Ferrer.

Coincidimos con Leonora Reyes, quien ya ha estudiado esta experiencia autoeducativa de la FOCH, en señalar que “se trataba, más que de una cultura puramente “ilustrada” en el sentido occidental y liberal, de una cultura social, brotada de las sociedades, ligas y federaciones de tipo popular”. Destaca la misma autora: “en esa cultura ‘lo productivo’ y ‘lo social’ fueron siempre preocupaciones centrales, a diferencia de las que primaban en el sistema formal de educación (lo político y lo moral)”.

Para Reyes, el hecho de que se enseñaran ramos como 'historia social', en estas escuelas, "marca agudamente las diferencias" en relación a las escuelas oficiales, y "es que la educación racionalista de acuerdo a los marcos dados por la FOCH, no se contentaba con suplir las deficiencias del sistema formal, sino potenciar la acción social para ir más allá de las "instituciones burguesas", para construir una nueva sociedad y para "sustituir" a los que mal gobernaban la existente a comienzos de siglo"⁹².

Ya en la Convención de la FOCH, realizada en 1921, se aprobaron los estatutos y el programa de la organización de estas escuelas. Se planteó entonces la creación de Juntas de Instrucción en los organismos Departamentales y Provinciales de la FOCH, con la tarea de "fomentar la educación e instrucción de los federados y sus familias" para lo cual proponía "escuelas, talleres de enseñanza profesional, bibliotecas y teatros, salas de audiciones musicales o de conferencias, gimnasios o cualquier otro medio educacional destinados a los hombres, mujeres y niños"⁹³.

Las discusiones en cuanto a educación fueron incentivadas por Sandalio Montenegro, quien con anterioridad a este Congreso había presentado un "Programa de Instrucción Racionalista". Dicho programa señalaba en parte:

92 Leonora Reyes, *Movimientos de educadores y Construcción política educacional en Chile (1921-1932 y 1977-1994)* tesis doctoral para optar al grado de Doctora en Historia mención en Historia de Chile, Stgo, Universidad de Chile, 2005, p. 122.

93 *El Despertar de los Trabajadores*, 13 abril 1922; cit por Reyes, p, 123.

1. *Formación de "Juntas de Instrucción", en todos los Consejos, para que se ocupen de fomentar la cultura de los niños en alguna forma, como por medio de: escuelas, talleres, bibliotecas infantiles, teatro escolar, gimnasios, etc.*

2. *Los maestros deben ser elementos de reconocida sinceridad y estar de acuerdo con nuestros ideales de redención.*

3. *La enseñanza federal será racionalista.*

4. *Las juntas de instrucción que tengan escuelas a su cargo, deben procurar siempre, que la instrucción sea práctica, rápida y se den a los niños cuantas facilidades sean posibles, a fin que las dificultades económicas de los padres, no sea un obstáculo para que envíen los niños a instruirse.*

5. *Fundación en Santiago de un establecimiento de instrucción secundaria, destinada a preparar niños que en las organizaciones se hayan hecho notar por su inteligencia y cualidades. Los Consejos pensionarán uno o más alumnos en esta escuela, donde recibirán instrucción en idiomas, contabilidad, ciencias naturales, químicas y físicas, y otros conocimientos que los hagan aptos para desempeñar actividades que exigen sólida preparación*

6. *El Congreso de Rancagua, establece una cuota especial para destinarla a instrucción en todos los Consejos, compuesta del 10% de las entradas generales. Las juntas de instrucción, por su parte, tendrán la*

*obligación de conseguirse el dinero necesario para mejorar las obras que pueda tener funcionando o que funde después*⁹⁴.

De esta base se conformó lo que fue conocido como “Plan General de Instrucción para las Escuelas Federales”.

“La gran mayoría de las obras sociales emprendidas por la FOCH se caracterizan por haberlas desarrollado los propios trabajadores en beneficio de ellos mismos.

Así es como puede aumentar su capacidad el pueblo, tratando de confiar a sus fuerzas aquello que le corresponde hacer.

En el norte, hemos visto todas las obras sociales formadas por la organización y al frente de ellos dieron excelente cumplimiento algunos compañeros que cambiaban la herramienta por la pluma, administraban biógrafos, cooperativas, panaderías, escuelas...

Estas acciones despiertan confianza en las capacidades que existe en medio de la masa anónima, sin manifestarse y enseñar a los trabajadores la necesidad de apresurar la instrucción de los niños, en plena de acción proletaria.

Es muy justo que aumentemos en número de escuelas a nuestro costo, a las cuales debe imprimírseles las características de la ciencia natural. A estos centros de instrucción debe dotárseles de los materiales necesarios para que el maestro desarrolle su programa de enseñanza sin encontrar torpeza que le hagan perder el tiempo con lo cual se perjudica a los niños y por tanto a sus padres.

94 *La Federación Obrera*, 26 diciembre de 1921; cit Reyes, op. Cit., p. 123.

Todos los Consejos Federales, aunque no pueden instalar una escuela, debemos, no obstante, reunir el dinero destinado a la enseñanza obrera, sin poder disponer para otra cosa los fondos que tiene para ese alto objetivo.

Si un Consejo Federal no puede sostener una escuela, el dinero reunido debe ser entregado a la Junta Provincial para que lo haga servir a la instrucción para la cual estaba destinado.

“Si los trabajadores se compenetran de la enorme trascendencia que tiene, fomentar la enseñanza libre para sus niños, entonces podrán su energía en esta rama de sus actividades”⁹⁵.

Dicho plan se componía de cuatro puntos esenciales:

1. La formación de la escuela federal (en términos de recursos humanos, materiales pedagógicos e infraestructura),
2. los tipos de planteles de enseñanza que debía sostener la federación (un Instituto de Educación Profesional, escuelas elementales mixtas conducidas por los Consejos e internados, así como medios-internados que posibilitaran a la mujer obrera destinar parte de su tiempo a la realización de un trabajo remunerado),
3. los elementos auxiliares de la educación para el proletariado (escuelas nocturnas para niños, mujeres y hombres, centros de estudios sociales,

.....
95 *La Federación Obrera*, 1º enero 1922.

ateneos obreros, teatro escolar, talleres para enseñanza profesional y clases alternativas),

4. los principios generales de la enseñanza obrera y los elementos de perfección social, que incluían orientaciones sobre la cooperación de los obreros hacia la acción educacional del maestro.

La idea de la FOCH era organizar en cada Consejo una escuela, para lo cual se formó un Comité pro Escuelas Libres, que supervisó e incentivó la fundación de tales escuelas. El Comité pro Escuelas Libres se componía por federados especializados en materia de enseñanza, como lo era Sandalio Montenegro.

Cada Consejo debía presentar al Comité un delegado para conformar e informarse de las condiciones existentes en su Consejo para fundar una escuela.

No obstante, dicho Comité terminó siendo conformado por una heterogeneidad de elementos, provenientes de distintas entidades obreras, tanto de la FOCH, como anarcosindicalistas. Hacia febrero de 1923, pusieron “en conocimiento de los miembros del Comité, que han nombrado delegados: FOI, el Consejo N° 1 de Minas y la Unión de Estucadores.

Se espera que estos delegados concurren mañana a la sesión a fin de que el Comité entre de lleno a desarrollar el programa de instrucción que se tiene trazado”⁹⁶.

96 *La Federación Obrera*, 1 enero 1922; cit. Reyes, p. 123.



**Escuela de Peñaflor, hacia 1925, bautizada como “Luís Emilio Recabarren”
foto del diario *Justicia*, de la FOCH**

Leonora Reyes da cuenta de una serie de escuelas racionalistas en distintas regiones del país entre 1921 y 1926: Talca, Maule, Lota, Calama, Mejillones, Pampa, Chuquicamata, Osorno, Curanilahue, Calera, Tocopilla-Antofagasta, Chacabuco, San Antonio, Peñaflor, Puente Alto, Santiago.

Otra iniciativa que se concretó fue la promovida por la Universidad Popular de Iquique hacia 1922. Dicha entidad, además de ofrecer clases para los adultos, organizó una “Escuela Moderna” que, a su vez, publicó una revista llamada justamente “La Escuela Moderna”. Responsables de esta iniciativa eran Justo Goicochea y Braulio León Peña, director y administrador, respectivamente de esta revista.

Nos enteramos en este órgano “de la Universidad Popular y Escuela Moderna”, “expresión de la enseñanza racional e integral”, respecto de las influencias de Ferrer en los métodos de enseñanza y sus objetivos:

“La enseñanza de la Escuela Moderna —iniciada— planteada, creada por Francisco Ferrer tiende a emancipar las conciencias de sombras, errores, absurdos y degeneración, rehabilitándoles para desenvolver una individualidad libre y potente capaz del perfeccionamiento, la regeneración y redención hasta el grado máximo concebible dentro de las posibilidades humanas, no amasados cerebros como las supremacías repugnantes para servicio de sistemas inicuos”⁹⁷.

Particularmente, a nosotros nos interesan las experiencias desarrolladas en los marcos espaciales de que se ocupa este estudio. No obstante, considerar también iniciativas desarrolladas fuera de este espacio nos sirve también para comprender mejor

.....
97 *Escuela Moderna*, N° 1, Iquique, noviembre de 1922. Además, en esta escuela, la integración femenina era una realidad. Así “A mis compañeras” llamaba Julia Sepúlveda, alumna de la escuela: “Mujer; tú eres la compañera del hombre según los ideales modernos, y no la eterna esclava del hogar como lo sostienen las religiones, leed mis modestas frases. Las doctrinas nuevas se proponen romper las cadenas, porque los hombres del pensamiento libre comprenden, que la falsedad de la humanidad será imposible sin emancipar el sexo femenino” “Como alumna de la Escuela Moderna os invito a estudiar, la ciencia contribuirá a nuestra redención y nosotras debemos participar y propulsar la obra magna de emancipar en que la humanidad está empeñada...”.

su funcionamiento. En este sentido, consideramos muy valiosas las experiencias desarrolladas en lugares como Peñaflores, un medio principalmente rural, como en otras provincias, rurales o mineras. Entre estas últimas, la Escuela Racional promovida por los trabajadores de la Mina El Toldo, en Tocopilla, escuela que se hizo bien conocida producto de la defensa que en el Congreso hiciera Luis Emilio Recabarren luego de su clausura por parte de las autoridades.

Sin duda, una de las experiencias más visibles e importantes de la FOCH en este ámbito, fue el desarrollo de la Escuela Federal Racionalista de Peñaflores, fundada el 26 de noviembre de 1922, en el local de la imprenta del Sindicato Único de dicha comuna.

A través de los avisos en la prensa, se llamaba a colaborar a la comunidad con dicha tarea aportando con “libros, mapas, pizarras, cuadernos, bancos y demás útiles escolares: ¿tiene algo de eso usted? ¡tráigalo a esta imprenta y contribuya a la obra más grandiosa posible”⁹⁸.

Precisamente, *La Federación Obrera* destacaba la donación, por entonces de un niño, señalando que

“varias personas trajeron ayer diversos útiles destinados a la escuela de Peñaflores, lo que agradecemos. Pero llegó también con un pequeño paquete que contenía una pizarilla y tres libros, el niño Juan Pinto, quien nos hizo entrega de su obsequio con algunas frases interesantes.

.....
98 *La Federación Obrera*, 22 noviembre 1922; Reyes, p. 127.

¿Quién lo ha mandado? Le preguntamos.

Nadie. Yo tenía esa idea, y al leer el aviso en que se dice que toda clase de libros y materiales sirven para la escuela que se va a abrir, pedí permiso a mi papá para traerlo, y él se alegró bastante de la idea que yo había tenido”⁹⁹.

Como también se señalaba en *La Federación Obrera*, esta escuela se levantaba en respuesta a la “escuela estatista” que

“en vez de ampliar los conocimientos de los niños, estrecha el círculo de ellos a fin de limitar las ansias naturales de libertad de los descontentos”

“De ese modo se somete al hombre a tolerar el injusto y criminal réjimen social en que los débiles son mantenidos ahora por toda clase de medios.

Por tanto, la escuela del estado y la sectaria de todos modos atrofian las facultades intelectivas del niño para que puedan subsistir las castas”¹⁰⁰.

“Por ello —señalaban— es urgente que organicemos nuestras propias escuelas, donde estén desterrados los dogmas y prejuicios. La escuela obrera debe guiarse por las experiencias de investigación científica, sin engaños ni postulados falsos.

Por cada niño a quien podamos inculcar al amor a la justicia, a las ciencias y a la fraternidad, evitaremos el dolor a miles de esclavos de la maldita sociedad capitalista”¹⁰¹.

99 *La Federación Obrera*, fines de diciembre de 1922.

100 *La Federación Obrera*, 22 noviembre 1922; Reyes, p. 127.

101 *La Federación Obrera*, 22 noviembre 1922.

Porque,

*“los maestros de la escuela del estado o de las sectas, creen que el llamado orden social, de ociosos y trabajadores, de señores y plebeyos, tiene que subsistir siempre, que nunca cambiará ¿Por qué? A causa de que no estudian los problemas sociales y no tienen ni confianza en su propio porvenir”*¹⁰².

De ahí que esta “escuela libre” se fundara para extirpar “dogmas y prejuicios” dejándose guiar “por las experiencias de la investigación científica sin engaños ni postulados falsos”.

Sólo de esta forma se pondría fin al “embrutecimiento” de la “educación burguesa”, con “las mil estupideces y prejuicios que allí se enseñan”¹⁰³.

Se señalaba: “los trabajadores organizados, hace tiempo que debiéramos haber emprendido una campaña perseverante destinada a la fundación de Escuelas Libres”, ya que de la orientación nueva que se diera a la enseñanza dependía la formación de jóvenes revolucionarios.

“A medida que la clase capitalista se percata del peligro que corren sus actuales privilegios, ante el avance avasallador de las ideas de reivindicación social, todos los burgueses han de madurar vastos programas de acción destinados a desorientar al pueblo en todo sentido: económico, social, artístico, etc.”, y en consecuencia,

102 *La Federación Obrera*, 23 noviembre 1922.

103 *La Federación Obrera*, 22 noviembre 1922; Reyes, p. 127.

había que estar preparados para “la defensa de nuestros ideales y de la vida de nuestros hijos, a quienes tenemos la obligación de guiar por el camino de la razón y de la sinceridad”

“Los gobernantes esperan que éstos —convertidos mañana en hombres- sean su fuerza opresora contra la mano que se deja gobernar”¹⁰⁴.

Los cursos de esta escuela estaban divididos en diurnos y nocturnos, con matrícula abierta¹⁰⁵.

Al curso diurno asistían alrededor de 15 alumnos regularmente; al nocturno, 35 alumnos. Asistían los hijos de los federados, niños de 5 a 7 años.

Para diciembre la escuela ya funcionaba con un “éxito verdaderamente halagador”.

Las clases se hacían “amenas por los diversos temas que en ella se tratan”. Siendo “las clases de historia y ciencias naturales han producido en los alumnos un verdadero placer”

El local de la escuela servía también para realizar distintas conferencias y veladas artísticas en donde se invitaba al pueblo de Peñaflores. Al ubicarse cerca de la plaza principal del pueblo, ello era una ventaja para llamar a atención del pueblo, el cual asistía a las actividades desarrolladas en el local. Los domingos por la mañana se realizaba un Ateneo Dominical¹⁰⁶.

Los beneficios, fiestas y veladas organizadas por el Centro *El Despertar*, constituían la principal forma de financiamiento de esta escuela. El mismo

104 *La Federación Obrera*, 22 noviembre 1922.

105 *La Federación Obrera*, 5 diciembre 1922.

106 *La Federación Obrera*, 31 agosto 1923.

grupo que daba vida al Centro, era el que vigilaba y sostenía los rumbos de esta escuela.

El Centro *El Despertar* realizaba “cada dos meses una velada a beneficio de esta escuela, la última de las cuales había producido \$75 entregados a la comisión escolar”

Otras actividades del centro que tenía contempladas eran la conmemoración del aniversario del asesinato de Ferrer¹⁰⁷.

Los mismos alumnos muchas veces eran los que daban vida a estas veladas. Generalmente leían poesías o participaban en representaciones filodramáticas. Esta era una forma de integrar a estos alumnos a la militancia...

La escuela lograría mantenerse durante el año 1923 y 1924. Para fines de noviembre de 1924 los alumnos de esa escuela rendían sus exámenes, ante una Comisión compuesta por integrantes del mismo Centro *El Despertar*.

Informaba el diario *Justicia* al respecto: “conforme al programa básico de esta escuela, corresponderá el domingo próximo darles principio a los exámenes de los alumnos”.

Con este objeto, en día domingo a las 9,30 am, la comisión compuesta

“por los socios del Centro El Despertar: Rolando Molina, Emilio Zapata, Segundo Godoy y otros capacitados dirigentes obreros, se dirigían a ese pueblo a fin de cumplir con esa misión. Los alumnos se aprestan entusiastas apresurando sus estudios, a fin de responder

.....
107 *Justicia*, 11 octubre 1924.

a los diversos trabajos que deberán presentar ante la comisión examinadora. Los exámenes principiarán por las siguientes clases: lectura, escritura, caligrafía, aritmética, dictado, composición, recitación, dibujo, geografía, canto, racionalismo o naturalidad de las cosas e historia social”¹⁰⁸.

Esta, sin duda, era una forma de velar por el buen rumbo que debía seguir esta escuela, cuidando de que efectivamente se estuviera enseñando de forma libre de prejuicios y dogmas religiosos, capacitándolos a la vez, formando a la vez identidad.

Hacia diciembre, el Centro *El Despertar* llamaba, a través de las páginas de *Justicia*, para colaborar en la “gran función a beneficio de la Escuela Racionalista que este centro sostiene en Peñaflores”, “*Quedan invitados especialmente los organizados a cooperar con su pequeño óbolo para que este beneficio del resultado que se necesita*”¹⁰⁹.

Se instaba a “cooperar”, porque

“es menester de obsequiarles un regalo a los niños después de sus exámenes para que así vuelvan con entusiasmo el próximo año a recibir la educación laica revolucionaria.

A cooperar, pues camaradas, que es la única esperanza, educar a los infantiles, los hombres del mañana, que con conciencia clara defenderán los ideales revolucionarios”¹¹⁰.

108 *Justicia*, 22 noviembre 1924.

109 *Justicia*, 11 diciembre 1924.

110 *Justicia*, 11 diciembre 1924.



Escuela de Puente Alto, foto de *La Federación Obrera*, 1922

La función estaría a cargo del Cuadro *Luz del Porvenir*¹¹¹.

Al cumplirse dos años de la fundación de la escuela, junto con llegar felicitaciones desde distintos lugares, se celebró una fiesta que a la vez cerraría el año escolar, y en donde se premiaría a los alumnos que más se hubiesen distinguido “por su amor al estudio y al trabajo”. La fiesta sería amenizada por Cuadro Artístico *El Despertar* y la orquesta *Espartaco*¹¹².

A la vez, se preparaba una gira cultural a fin de estrechar vínculos entre el Sindicato y la Escuela.

A comienzos de 1925, la escuela pasaba a llamarse “Luis E. Recabarren”, en homenaje a la labor cultural de este luchador.

111 *Justicia*, 11 diciembre 1924.

112 *Justicia*, 7 y 11 diciembre 1924; Reyes, p. 129.

El diario *Justicia*, hacia abril de 1925, daba cuenta de esta noticia, bajo el título de “Escuela Racionalista Luís E. Recabarren” de Peñaflor, señalaba:

“Magna obra de liberación del niño sostenida por el Centro de Estudios Sociales El Despertar.

Ejemplo de conciencia revolucionaria es el que ofrece un grupo de trabajadores de Santiago, organizados en el Centro de Estudios Sociales El Despertar quienes sostienen con su propio peculio esta escuela campesina, donde cuanto más es posible se liberta al niño del ambiente corrompido del régimen capitalista y se le prepara para ser el luchador consciente y decidido de mañana, el productor fecundo y sostenedor de la vida y el amante precursor de la sociedad libre del porvenir.

En la misma escuela funciona el Consejo de Oficios Varios de ese pueblo, que viene fortaleciendo de día en día sus fuerzas sociales y que en época no muy lejana habremos de ver totalmente redimido.

Esta escuela radicada en el pueblo de Peñaflor tuvo su iniciativa a raíz de los grandes acontecimientos ocurridos en ese pueblo ante la agitación social que desarrollaba el Sindicato Oficios Varios de la FOCH, que levantó su bandera para reivindicar a los obreros y campesinos que sufren el látigo implacable de los latifundistas

Este organismo federal después de ser despedazado en gran parte por la acción infame de las autoridades comunales que era compuesta por administradores y sirvientes de los mismos latifundistas de ese pueblo, no ha desperdiciado un solo momento en mantener su grupo, que aunque pequeño, se ha impuesto la obligación de no abandonar la ayuda a esta escuela, que hoy se encuentra en buen estado de adelanto”¹¹³.

.....
113 *Justicia*, 12 de abril 1925.

Se contaban inscritos ya 22 niños de ambos sexos menores de 10 años, los que ocupaban los cursos diurnos los cuales estaban a cargo para ese año de la profesora normalista Sara Arancibia. Los cursos nocturnos, para adultos, debían iniciarse apenas la inscripción pasara los 20 alumnos¹¹⁴.

Para 1926 se pierde el rastro de esta escuela. Leonora Reyes nos orienta respecto de los posibles motivos de su desaparición: reacción de las autoridades, pero también el pacto de la FOCH con la Asociación General de Profesores, en pro de una reforma en la cual los maestros se participaban como co-legisladores. Ya hacia 1925, en el marco de la Asamblea Popular Constituyente, la FOCH, se integró a dicho proyecto, dejando a un lado sus proyectos autogestionarios. Sin duda, algo tuvo que ver en ello la “bolchevización de la FOCH”, que ya para 1926 era evidente.

La escuela de Puente Alto inició sus cursos durante julio de 1922, contando con 15 alumnos matriculados “que luego aumentaron a 20 y a 50 niños de ambos sexos”.

Cada día los alumnos asistían 6 horas a clases, contando inicialmente solamente con un maestro por lo que fue necesario solicitar la ayuda de otros “dos camaradas”¹¹⁵.

La iniciativa surgió de un grupo de federados del Consejo de Puente Alto, especialmente del “compañero Sánchez”, según Sandalio Montenegro, quien veía con regocijo su desarrollo.

.....
114 *Justicia*, 12 de marzo 1925.

115 *La Federación Obrera*, 13 diciembre 1922; Reyes, p. 130.

En el diario *La Federación Obrera* (13 de diciembre, 1922), apareció un completo reportaje a esta escuela:

“La escuela obrera bien organizada, es un campo de observaciones fecundo en enseñanzas para las entidades sindicales o para cualquiera otra, que se ocupe de la instrucción. Aunque esta cuestión se mire en sus aspectos más superficiales, siempre se desprenden de ella, proyecciones espléndidas, que los federados conviene tomen en cuenta en los momentos en que muchas secciones, sindicatos únicos o juntas provinciales, han empezado a interesarse por la fundación de escuelas federales.

Hasta ahora, la que sostienen los camaradas del Consejo de Puente Alto, es un franco éxito, bajo muchos aspectos. Los padres han confiado sus niños al maestro y compañero, con la seguridad de que no perderán el tiempo.

Por otra parte, los educandos de la escuela obrera se habitúan desde la infancia a practicar los principios de la solidaridad de clase que es la fuerza moral en que fundamos hoy, todas las esperanzas para el completo triunfo de nuestros sublimes ideales de redención y justicia.

El establecimiento escolar de este sindicato, empezó modestamente y con algunos de los federados a su organización tenían una confianza mediana en que pudiese surgir. Para esto, tomaban en cuenta las múltiples dificultades que era necesario vencer y los cortos recursos económicos de que disponían.

Hemos visitado esta escuela y llenos de un amplio optimismo, he aquí las observaciones que recogimos

publicándolas para que ellas sirvan como dato ilustrativo a las secciones federales capaces de crear sus propios centros de instrucción.

Las clases se abrieron a mediados de julio de este año con una matrícula de unos 15 alumnos, que muy pronto aumentó a 20 y luego a 50 niños de ambos sexos, ahora concurren a las clases normalmente 70 educandos, en proporción de 20 niñas y 50 niños.

El camarada Hernán Rodríguez que dirige esta escuela está bastante capacitado para las difíciles tareas de su cargo y tanto a las iniciativas que ha puesto en práctica, como a sus sinceras convicciones idealistas, se debe que vaya triunfando a pesar de la carencia de medios con que ha tropezado para que la enseñanza pueda desarrollarse con más facilidad.

Pero la hermosa idea de crear la escuela pertenece al compañero Sánchez y a un corto grupo de federados, como tendremos que decirlo en otra ocasión.

Cada día los alumnos asisten a unas 6 horas de clases en las que paulatinamente van adquiriendo toda clase de conocimientos...

Notamos que el número de ellos es excesivo para la atención de un solo institutor, por lo cual, en el último tiempo ha pedido la cooperación en la gran obra, a otros dos camaradas, deseosos de hacerle dar a la escuela los más altos resultados.

En el programa de trabajo que se ha impuesto la comisión escolar federal, hay varias iniciativas destinadas a facilitar la enseñanza; ampliación del local, adquisición de materiales escolares, tales como cuadros murales, organización de un gimnasio, taller para trabajos manuales, etc. Creemos que este otro año la escuela podrá

funcionar en bastantes mejores condiciones. Por ahora, es imposible exigir más, ya que el sindicato ha hecho un valiente y hasta atrevido esfuerzo para mantener su plantel de enseñanza, como lo hace, sin ninguna ayuda ajena”

Importante observación nos entrega este reportaje de Sandalio Montenegro en el sentido de las reacciones que dicha escuela suscitaba. Señala que “ciertas gentes de criterio injusto y malévolo, le hacen una guerra sorda, debido a que no comprenden el noble y elevado espíritu que anima a los trabajadores, al echarse sobre ellos una tarea como la de sostener —con gran sacrificio- este simpático foco de ilustración, no sólo para sus hijos, sino también para ellos mismos, pues hacen funcionar una escuela nocturna para adultos que presta útiles servicios”¹¹⁶.

Señalaba además Montenegro que tanto la escuela de Peñaflores, como la de Puente Alto, se encontraban “amparadas” en la “Ley de Instrucción Primaria”.

“Estamos seguros que estas dos instituciones educacionales acentuarán progresivamente su funcionamiento, entre muchas consideraciones respetables, porque la ampara la Ley de Instrucción Primaria y los trabajadores organizados rechazan todos los ataques que se les hagan”.

Destaca también que la escuela de algún modo había ayudado al reforzamiento del Sindicato mismo, dándose una relación bastante estrecha y de ayuda recíproca entre ambas instituciones.

.....
116 *La Federación Obrera*, 13 diciembre 1922; Reyes, p. 130.

“Esta escuela ha contribuido bastante al progreso mismo del sindicato único, el cual, de un número más o menos reducido de federados con que contaba no hace muchos meses, ahora se siente fuerte y sus filas están cada día más vigorosas. Este hecho se explica, porque los niños, cuyo aprovechamiento se nota a la simple vista, forman un poderoso lazo de unión entre los hogares proletarios, la escuela y la organización. Se hace más viva la agitación y hasta se intensifica la acción educativa de la masa asalariada”

Finaliza Montenegro, señalando que

“aprovechamos todos los medios posibles para abrir y sostener Escuelas Libres, pero ninguna disertación la creemos más útil para ese objetivo que presentar a nuestros camaradas, hechos, experiencias positivas, y un caso de éxito indiscutible, tal cual el de la Escuela de Puente Alto...”¹¹⁷.

Respecto de la toma de exámenes de fin de año, de igual modo que en el caso de la escuela de Peñaflor, los alumnos habían rendido sus exámenes ante una “comisión examinadora” compuesta por “compañeros federados”. La modalidad del examen respondía al método de enseñanza utilizado en esta escuela racionalista, es decir, la “enseñanza libre”.

117 *La Federación Obrera*, 13 diciembre 1922; Reyes, p. 130.



En *La Federación Obrera* se señalaba al respecto:

“El sábado se efectuó en la Escuela Racionalista de este pueblo que sostiene el Sindicato Único de la FOCH, los exámenes finales con que pondrán término los niños al año escolar.

Con asistencia de un número considerable de alumnos de ambos sexos, dio comienzo a las pruebas ante el director, compañero Hernán Rodríguez y los compañeros O. Sepúlveda Hayvar y Federico Fernández, miembros de la Comisión examinadora.

Bajo los métodos de enseñanza libre, se constató la eficacia que tiene en la práctica esta nueva forma educacional, donde tanto los examinadores como los examinados, pusieron de manifiesto su profunda convicción al considerar el adelanto obtenido por los alumnos, los que libre, y sin los titubeos característicos de las demás escuelas cuando llega el momento del examen, respondieron en forma sencilla y clara las preguntas que se les hacía...

Correlativamente, la impresión dejada por los alumnos, si se toma en cuenta el arraigamiento que perduran todavía en los niños de las prácticas viejas y los prejuicios y la campaña odiosa que se hace de parte de los patrioteros y pseudos burgueses, ha dejado de manifiesto la importancia enorme que significa este movimiento educacional que con tanto éxito viene iniciando nuestra organización”¹¹⁸.

También por entonces, gracias a la acción del “Comité pro Escuelas Libres”, se formó la “Escuela Federal Racionalista” del Consejo Federal, sección Pedro Montt, en Santiago. Informaba al respecto *La Federación Obrera* hacia diciembre de 1922:

“Ayer se reunió un grupo de trabajadores dispuesto a gestionar en el más breve plazo, el establecimiento de la primera escuela obrera.

Se acordó trabajar con toda acción y entusiasmo en ese sentido, nombrándose un Comité Provisorio, con Sandalio Montenegro, Secretario General, Manuel García, de Actas, y Juan Díaz, de la Unión de Estucadores, tesorero”¹¹⁹.

118 *La Federación Obrera*, 13 diciembre 1922.

119 *La Federación Obrera*, 2 de diciembre 1922.

Más adelante señalaba que,

“El domingo se inaugurará en esta ciudad la primera escuela racionalista, la labor en que venía empeñándose un grupo de federados que tiene su domicilio en la Sección Pedro Montt, desde hace algunos meses.

Este centro de enseñanza ha sido colocado bajo la dirección del camarada Flores Tapia, cuya preparación en materia de enseñanza fue puesta a prueba por la FOCH.

Dice el maestro “tenemos una buena parte de los materiales que necesitamos...Lo demás iremos obteniéndolo poco a poco pues se comprende que una obra de la importancia de nuestra escuela racionalista tiene que tropezar con muchas dificultades, pero más que todo podrá el entusiasmo que tenemos.

La población escolar de Pedro Montt alcanza a 150 niños de ambos sexos, los que recibirán instrucción en un sitio excepcionalmente apropiado. Tenemos una sala grande, bien ventilada, llena de luz y un patio de juegos amplio.

La inauguración de este nuevo plantel se hará el domingo a las 3 pm en medio de un interesante festival al que creemos concurremos todos los del Comité de Escuelas Libres”¹²⁰.

Junto con estas iniciativas de los Consejos y organismos culturales de la FOCH, la IWW, por entonces también se concentraba en la formación de escuelas.

.....
120 *La Federación Obrera*, 12 de diciembre 1922.

Esta organización, en los acuerdos de sus 4 Convenciones había contemplado la formación de una escuela de enseñanza racionalista. En las sedes locales, tanto en Valparaíso como en Santiago, se daban cursos, en que se mezclaban talleres artesanales, actividades intelectuales, y actividades de instrucción (talleres de dibujo, talleres musicales). Así, por ejemplo, entre las actividades del Hogar Común, estaba, "La labor educativa a cargo de estudiantes del grupo universitario Lux", que "se desarrolla en éxito superior a las expectativas". Funcionaban, "cursos de matemáticas, castellano, inglés, economía política y dibujo aplicado a la industria, a cuyos cursos tiene acceso todo trabajador organizado y que quiera aprovechar esta oportunidad para mejorar su condición de explotado"¹²¹.

Sin embargo, la "Escuela Racionalista" de la I.W.W solamente se formó a fines de 1922, tras el cambio de local, que antes compartía con el gremio de zapateros¹²². Ya en local nuevo se dio inicio a los trabajos de organización de una escuela racional que superara el ámbito de los cursos y talleres. Para dicho fin el Comité pro Escuela Racionalista, compuesto por Manuel Márquez, en alianza con elementos de la Unión de Estucadores (URE) de Santiago, -como Evaristo Lagos- implementaron un local para la realización de esta escuela. Dicho Comité, además debía encargarse de brindar

.....
121 *Acción Directa*, segunda quincena de mayo de 1922.

122 *Acción Directa*, n^o 18, primera quincena de noviembre de 1922.

libros y otros materiales educativos a las distintas escuelas. Así, por ejemplo, “Comité pro Escuela Racionalista, cita a reunión para hoy a las 8:30 con objeto nombrar comisión que se encargará de la distribución de folletos y tratar del pedido de libros para la fundación de dicha escuela. Copiapó 729”¹²³.

Una de las primeras misiones de dicho Comité fue organizar algunos beneficios para obtener algunos elementos indispensables para la escuela, como lo eran sillas, mesas, artículos escolares, etc. Así, por ejemplo, con motivo de conmemorarse un año más del asesinato de Ferrer,

“El Comité pro Escuela Racionalista efectuará una velada el 13 de octubre en el Hogar Común, en homenaje al mártir y a su obra de educación racionalista...”

Señala, “La arcaica España, país de frailes, espadachines y coletudos, escribió en su ya larga tarea de exterminar a los hombres de ideales emancipadores el capítulo más bárbaro de su historia.

El pueblo consciente de la región ibérica no pudo impedir que, en 1909, el 13 de octubre, las balas fratricidas y cobardes de un pelotón de hienas ataviadas con la casaca militar, troncharan la vida de Francisco Ferrer...

Montjuich, fortaleza tétrica que mirando al océano se levanta en Barcelona, ha aprisionado entre sus muros los mejores hombres de la España nueva, y en sus patios

.....
123 Ver Ignotus: *Sociedades de Resistencia, focos de formación y cultura anarquista, Santiago-Valparaíso, 1890-1927*, Spartacus, 2010; Manuel Lagos Mieres: *¡Viva la Anarquía!, Sociabilidad, Vida y Prácticas culturales anarquistas, Santiago-Valparaíso, 1890-1927*, tesis de Magister, USACH, 2010.



Inocencio Pellegrini Lombardozzi

fríos han sido fusilados no solo Ferrer sino también otros camaradas que luchaban por una nueva era para la Humanidad...¹²⁴.

.....
124 *Verbu Roja*, nº 42, 2ª 15ª de septiembre de 1922.

“¡Francisco Ferrer, en España, arrojó la idea de estas escuelas libres y lo mataron, porque temieron que la Escuela Moderna o Racionalista podría formar hombres que estrangularan las víboras burguesas! Este español grande que no sólo es de la España proletaria sino del mundo, nos dejó un camino luminoso. Y ya se han hecho ensayos de escuelas racionalistas en todas las regiones. Nuestra I.W.W. no puede menos que patrocinar esa educación sana y libre. ¡Hay un comité de Escuela Racionalista, y en él podemos emplear nuestros esfuerzos para demostrar que miramos a todo el horizonte y que estamos formando los cimientos de un mundo!”¹²⁵.

La experiencia de la I.W.W se mantuvo vigente sólo entre fines de 1922 y comienzos de 1923 —al parecer por falta de apoyo de los gremios—, prevaleciendo los Ateneos Culturales y cursos. Además, uno de los impulsores de dicha iniciativa, Manuel Márquez, comenzó su alejamiento de la IWW, acercándose a las entidades autónomas, que luego organizaron la nueva FORCH, que, no obstante, Márquez no conoció ya que falleció en 1925 en trágico accidente.

La experiencia de la Unión Sindical de Panaderos en esta materia, fue uno de los proyectos de mayor difusión e importancia durante el periodo posterior 1924-1926:

La “Declaración de Principios de la Unión Sindical de Panaderos de Santiago”, contemplaba en materia educacional:

125 *Acción Directa*, n° 11, segunda quincena de mayo de 1922, p. 2.

“La Junta Administrativa implantará en cada Sindicato bibliotecas y escuelas racionalistas a fin de que cada compañero sea un elemento consciente del rol que le corresponda desempeñar en este régimen de inicua explotación del hombre por el hombre. Así mismo organizará ateneos culturales y publicará periódicos de propaganda libertaria también se relacionará con los Sindicatos y Centros de Estudios de otros países para la mejor comprensión de la solidaridad internacional libertaria. Arturo Jeria, Secretario General”¹²⁶.

Específicamente con respecto a la fundación de escuelas racionalistas, la Unión Sindical de Panaderos aprobó el siguiente proyecto:

1. *“La USP se interesará por la creación de escuelas libres para los trabajadores en todas las localidades cuyos sindicatos cuenten con los medios necesarios,*

2. *la enseñanza de estos planteles estará basada en los principios y las normas pedagógicas de Francisco Ferrer,*

3. *las escuelas contarán con los tres cursos siguientes:*

a. *cursos de primeras letras, para los compañeros que no posean conocimientos primarios,*

b. *curso elemental, para los que sólo posean los primeros rudimentos de instrucción,*

c. *curso superior, distribuido en serie de lecciones que comprenden todo género de conocimientos humanos: castellano, contabilidad, higiene, geografía, historia y nociones sobre el universo.*

4. *estos cursos serán organizados por profesores de acuerdo con la capacidad y aficiones especiales de los alumnos.*

.....
126 *El Obrero Panadero*, N° 3, 1° de septiembre de 1924.

5. habrá una matrícula especial para cada curso y para cada serie de lecciones del curso superior,

6. se establecerá el horario de estas clases según las condiciones que reúna cada sindicato,

7. los sindicatos estudiarán los medios económicos adecuados para el sostenimiento de estas escuelas,

8. a la fecha de fundarse una escuela los sindicatos comunicarán esta obra a la Junta Relacionadora para que esta aporte su concurso intelectual y material al nuevo plantel¹²⁷.

Hacia mayo de 1925 informaba de la inauguración de su Escuela Racionalista, aludiendo a Lombardozzi, porque habían fundado también un Centro de Estudios Sociales con el nombre de este luchador. En la ocasión señalaba Oscar A. Soto Alegría, bajo el título de “La Escuela Racionalista de los Panaderos” (con importante cuota de presunción y autocomplacencia) que esta era la “primera escuela” fundada según las doctrinas de Ferrer en Santiago, cuestión desmentida por diversas fuentes, como hemos visto.

“El 1° de Mayo de 1925 tienen el orgullo los sindicatos de panificadores de inaugurar la Escuela Racionalista. Y digo orgullo porque es la primera escuela fundada en la capital según las doctrinas del inmortal Ferrer.

En la vieja España inquisitorial, en Barcelona, fundó Francisco Ferrer varias escuelas adonde acudían millares de niños a aprender, a pensar con cabeza propia...

127 *El Obrero Panadero*, n° 29, 20 de noviembre 1926.

Repito que es un orgullo para los panaderos la iniciación de la Escuela Racionalista porque es el fruto de Lombardozzi, el valiente panadero que arengaba a las multitudes sedientas de justicia social, allá por los años 1900-1904...

A nosotros los padres de familia, nos llena de regocijo la iniciativa de los panaderos, porque arrancaremos al Estado nuestros hijos para que sean hombres mañana y no pacos ni milicos, ni carabineros. Que sean productores, como nosotros, manual o intelectualmente..."¹²⁸.

En otro medio se daba también cuenta de esta inauguración. A saber, en *El Arrendatario*, se señalaba:

"El lunes pasado se llevó a efecto la inauguración de la Escuela Racionalista, sostenida por el Gremio de Panificadores. Su primera clase fue un franco éxito para el grupo abnegado de profesores pertenecientes a la Asociación de Profesores y que desinteresadamente han ofrecido su concurso. Las clases se efectúan en el local de la Junta Administrativa de ese gremio, Arturo Prat esq. de Copiapó"¹²⁹.

La Escuela Racionalista de los Panaderos habría tenido desde un principio —al decir de un artículo aparecido en el *Obrero Panadero*—, “un éxito halagador”. En lenguaje irónico debido a una descalificación de que fueron víctimas los obreros del gremio, se señalaba que “los compañeros

128 *El Obrero Panadero*, N° 12, 1° de Mayo de 1925.

129 *El Arrendatario*, 16 de mayo de 1925.

acudieron con un entusiasmo que no pasó desapercibido de los profesores en las clases que se daban cotidianamente.

“Los “tenebrosos” gustan de instruirse, como el más imperioso de los ciudadanos, quizás para adquirir algunos conocimientos que les prestan más facilidades para dar sus golpes.

Por su parte, los profesores parece que no se dieron cuenta de la terribilidad de sus alumnos porque daban sus lecciones con la más encantadora buena voluntad.

Hasta hubo una dama que no desdeñaba en acudir a derramar sus luces de su saber en aquellos cerebros predispuestos al mal, que, a pesar de todo, o por una insigne picardía, se formaban con toda compostura comedimiento y sumisión durante las horas de enseñanza.

Una dama entre los “tenebrosos” ... es un signo de los tiempos, o de la estulticia de algunos imbéciles que escriben en la prensa.”

Sin embargo, vino la acción de los militares, y “decidimos suspender por breve tiempo la obra cultural que el Gremio había emprendido con tan buenos auspicios...”, pues “cuando vino aquello de los allanamientos a nuestros locales, creíamos prudentemente que no convenía dar molestias a nuestros profesores, exponiéndolos quizás a algún vejamen de los pesquisas que se habían situado en la puerta del local de la Junta y que dirigían miradas inquisitorias a todo el que entraba o salía de ella.

Además, era el caso de dedicar todo nuestro tiempo y energías a la defensa y a esas actividades y deliberaciones poco gratas que eran inevitables en semejantes circunstancias”¹³⁰.

130 *El Obrero Panadero*, N° 14, 1° de julio de 1925.

Ante los acontecimientos militares, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. Tiempo después, se abogaba nuevamente por su reapertura. En *El Obrero Panadero*, se señalaba: “ahora, que ya la tormenta va pasando y que todo está volviendo a la normalidad, estimamos que no deben seguir interrumpidas las labores de la escuela... Y he aquí porqué hemos resuelto reanudar las funciones de nuestro plantel de educación... el 15 de este mes se reanudan...”.

Al parecer la escuela volvió entonces a funcionar a lo largo de 1925 y parte de 1926. Ello lo concluimos de un artículo aparecido en el mismo *Obrero Panadero*, correspondiente a octubre de 1926, en el cual señalaba que este asunto de “La Escuela Racionalista” debía ser prioridad en la Cuarta Convención del Gremio.

“El problema principal que debe resolverse en la Cuarta Convención de nuestro Gremio es la implantación de la Escuela Racionalista, cueste lo cueste, y digan lo que digan los retrógrados que hay en nuestras filas, si es que los hay...”

Nuestra escuela debe continuar funcionando y formando los nuevos hombres a quienes la historia tiene encomendado el porvenir. La escuela, arma indiscutible para la defensa de nuestros derechos; la escuela, antorcha que desgarrar las tinieblas de la ignorancia, debe continuar lanzando su benéfica luz sobre la mente del obrero panadero; la escuela, ariete poderosos e invencible ha de proseguir en su labor de vida hasta conseguir la destrucción total de la fortaleza de la ignominia y de la tiranía sépanlo bien los dirigentes y compañeros

de nuestro gremio: lo que más falta hace a los obreros panaderos en la instrucción...

Que la 4° Convención de los Panificadores de Chile dé preferente lugar en sus debates a lo relacionado con las Escuelas Racionalistas de la Unión Sindical de Panificadores de Chile. Antonio Olivares¹³¹.

Con posterioridad a ello, no tenemos mayores antecedentes de esta experiencia.

131 *El Obrero Panadero*, N° 28, 10 de octubre de 1926.

7. ALGUNAS CONCLUSIONES.

Los profesores de estas escuelas eran generalmente los mismos militantes de los sindicatos o centros culturales. Así, por ejemplo, de la escuela de la Sociedad de Estibadores y Gente de Mar, formaba parte del “personal de profesores” el mismo Juan O. Chamorro, siendo estos profesores, “todos hijos del trabajo y que, sin el menor interés de lucro, vienen gustosos a enseñar a sus hermanos el deber que le corresponde como hombres sociales”.

De la Escuela Racionalista de la Sociedad *El Despertar de la Mujer*, lo era Daniel Antuñano, de la Escuela Racionalista de Puente Alto lo era el “camarada Hernán Rodríguez”; en la Escuela organizada por la URE y la IWW, era profesor Evaristo Lagos, antiguo bibliotecario de la IWW, y militante, a su vez de la URE; de otras iniciativas, eran profesores Eduardo Ranfasto, Isabel Morales. Ello desde luego no quiere decir que sólo estos organizados hayan tomado parte en ellas. Muchas veces tomaban parte también estudiantes, que “desinteresadamente” acudían a entregar su conocimiento. Entre ellos, los hermanos Parra, el mismísimo Pedro Godoy. Muy presumiblemente Juan Gandulfo, Francisco Pezoa, Federico Serrano, José Domingo Gómez Rojas, Carlos Caro, y tantos otros connotados conferencistas y animadores de los espacios culturales anarquistas, también

realizaron algunos cursos en estas escuelas, tal cual la realizaban en la Escuela Nocturna de la Universidad Popular Lastarria, y Escuelas Nocturnas de algunos sindicatos.

Los militantes libertarios daban clases en la medida que lo permitían sus posibilidades culturales, tratando de cooperar en la educación de los alumnos y alumnas de la Escuela, que ellos consideraban fundamental para un porvenir más justo e igualitario.

Sus profesores no recibían salario alguno. No tenemos ninguna información respecto de que alguno de los militantes que ejercían la labor docente, o de estudiantes que colaboraban, hayan recibido sueldo por su trabajo.

El único caso del que existen datos de que se recibía remuneración lo da Recabarren, al defender en el Parlamento a la escuela de la mina Toldo. Pero en este caso, al parecer, no se trataba de militantes, sino de profesores contratados por la escuela, aunque con ideas revolucionarias, considerando los contenidos que enseñaban.

Por lo común, sin embargo, enseñaban los propios militantes que “sabían un poco más” o tenían “alguna especialidad” (dibujo, artes, etc.). Se trataba muchas veces de los anarquistas —o fochistas— más comprometidos e imbuidos por la ideología respectiva, personas que desde luego habían leído a Ferrer, y estaban al tanto de las demás experiencias alternativas en materia de educación. Y solamente en un tiempo posterior a 1920, notamos, la activa participación de profesores y profesoras en estas

experiencias autogestionarias. Sin duda, era la consecuencia lógica del acercamiento y apoyo recíproco brindado entre las organizaciones obreras, y las de los profesores. Contribuciones importantes en este ámbito también se recibían de la alianza con los estudiantes, los mismos que, a la vez que militaban en la FECH, lo hacían en la FOCH o en la IWW o alguna otra organización de este tipo. Contribución, que, por lo demás, no era nueva. Ya a principios de siglo tenemos el acercamiento de los estudiantes e intelectuales al mundo de las organizaciones obreras, como bien lo recordaría Augusto Pinto en “Recuerdos de Pedro Godoy”, pero que para entonces se intensificaría, ya no siendo casos aislados.

Su oferta iba dirigida a quien quisiera inscribirse en los cursos, independiente de que fueran o no afiliados a la organización. Se inscribían en la escuela hombres mayores (trabajadores) y niños. Las mujeres al parecer solamente asistían a las conferencias y veladas.

Llama la atención el número de personas inscritas. Seguramente estas personas formaban parte del mismo gremio o del barrio, y como se ha visto, no solamente asistían a esta escuela, sino también a las demás actividades, como las veladas y conferencias.

Sus actividades mezclaban labores de enseñanza con labores propias de la militancia y la doctrina. En ello, no se diferenciaba mayormente de las actividades desarrolladas por los Centros de Estudios Sociales o Ateneos. Como señala Leonora Reyes, “los programas confeccionados por los

trabajadores federados incluyeron nociones de ciencias, sociología, economía, artes e incluso “historia social”, primando la noción de “educación social”, laica, racionalista y orientada a desarrollar la capacidad de investigación, crítica y autogestión de los educandos.

Se trataba, más que de una cultura puramente “ilustrada” en el sentido occidental y liberal, de una cultura social, brotada de las sociedades, ligas y federaciones de tipo popular. En esa cultura ‘lo productivo’ y ‘lo social’ fueron siempre preocupaciones centrales, a diferencia de las que primaban en el sistema formal de educación (lo político y lo moral)”¹³².

En estas escuelas, las cuestiones doctrinales y propias de la lucha sindical y de emancipación en general, debían fusionarse con las actividades propiamente docentes. Se buscaba que la escuela fuera a la vez un espacio de formación, de futuros luchadores sociales, por lo cual, era imprescindible que ambas vertientes se mezclaran y complementaran, construyendo identidad.

“Los educandos de la escuela obrera se habitúan desde la infancia a practicar los principios de la solidaridad de clase que es la fuerza moral en que fundamos hoy, todas las esperanzas para el completo triunfo de nuestros sublimes ideales de redención y justicia”¹³³.

.....
132 Leonora Reyes, *Op. cit.*, p. 122.

133 *La Federación Obrera*, 13 diciembre 1922.

Básicamente, los locales de estas escuelas eran los mismos de las sociedades obreras, o entidades culturales o sociales. Muchas veces en los mismos salones en que los obreros realizaban sus reuniones, se improvisaba una sala de clases. Con ello, las clases se acomodaban a espacios en los cuales el salón se encontrara desocupado. Muchas veces, habiendo huelga, las clases debían ser suspendidas, porque el salón debía ser entonces ocupado para la realización de reuniones y asambleas.

Pero en algunas escuelas, el salón era perfectamente reemplazado por las clases en terreno, ya fuera visitando fábricas o recintos laborales, como a través de la realización de clases al aire libre, en contacto directo con la naturaleza, en donde los alumnos aprendían a través de la observación misma de ésta, y desde luego el asesoramiento del maestro.

Al estar instaladas estas escuelas en centros sindicales, sociales o culturales, estas mismas escuelas se convertían además en centros de reunión tanto para los militantes del sindicato o centro, como para los niños y padres de éstos.

Los obreros allí se reunían, después de salir de sus respectivos trabajos, procurando cooperar en todas las tareas de mantenimiento y limpieza del local, así como en la organización de actividades paralelas.

La mayor parte de los alumnos eran hijos de militantes de los mismos sindicatos, aunque también había una parte de ellos que acudían a la escuela por las facilidades económicas que se les

daba en la misma a las familias de menos recursos o simplemente por la proximidad la escuela a sus hogares.

El número de alumnos de estas Escuelas fluctuaba entre 40 y 70 alumnos. Los adultos que acudían a la Escuela por las noches para las clases, generalmente, de 7 a 9 o a 10 de la noche.

Las enseñanzas impartidas en la escuela llegaban a otras personas, que no eran alumnas de la misma, a través de las conferencias y cursos que ésta organizaba. Este público era mucho más diverso que el que acudía a la escuela, abarcando desde personas adultas con una buena formación cultural hasta menores sin apenas estudios. En la misma medida, contribuía a ello la publicación de alguna hoja o revista, en la cual se publicaban las clases o conferencias dadas, hojas que luego eran llevadas hasta los propios lugares de trabajo, como ocurrían en el caso de la revista Escuela Moderna, de Iquique.

Respecto del financiamiento, todas experiencias desde luego eran autofinanciadas, ya fuera por los sindicatos que las patrocinaban, o por algún centro cultural o social. Refiriéndose al financiamiento de las escuelas racionalistas promovidas por la Unión Sindical de Panaderos, se señalaría que “cada sindicato estudiará los medios económicos adecuados para el sostenimiento de estas escuelas”¹³⁴.

“La gran mayoría de las obras sociales emprendidas por la FOCH se caracterizan por haberlas desarrollado los propios trabajadores en beneficio de ellos mismos.

134 *El Obrero Panadero*, 20 noviembre 1926.

Así es como puede aumentar su capacidad el pueblo, tratando de confiar a sus fuerzas aquello que le corresponde hacer...

Es muy justo que aumentemos en número de escuelas a nuestro costo...

*Todos los Consejos Federales aunque no pueden instalar una escuela, debemos no obstante, reunir el dinero destinado a la enseñanza obrera, sin poder disponer para otra cosa los fondos que tiene para ese alto objetivo*¹³⁵.

En el caso del Sindicato Único de Calera, se señalaba:

“El 10 de diciembre abrirá una escuela racionalista. Se avisa a los trabajadores que deseen matricular en ella a sus hijos.

En esta fecha se hará una hermosa fiesta cuyo número principal será la cuenta de los materiales o dinero que durante estos días obsequiaron compañeros para la expresada escuela....

*Después de la gran huelga del año 21' los trabajadores de esta localidad no han descansado un solo momento en la propaganda. Haciendo gran esfuerzo, se pudo poner trabajo para hacer un teatro obrero, por ser esta una de las necesidades imprescindibles para mejorar la cultura de la clase trabajadora. Pero faltaba otro factor principal, que era la Escuela Federal, donde el niño reciba instrucciones para que se preparen los muchachos, quienes serán los futuros luchadores de nuestra emancipación social*¹³⁶.

.....
135 *La Federación Obrera*, 1º enero 1922.

136 *La Federación Obrera*, 2 de diciembre 1922.

La colaboración de los sindicatos era habitual, aunque sufría altibajos según la situación económica de los mismos y la coyuntura política. Así, por ejemplo, en tiempos de huelga o de represión era frecuente que las escuelas recibieran menos colaboración de parte de los sindicatos, o que se destinaran esos fondos para otras actividades, como era atender a los compañeros presos o a sus familias. Por lo demás, la represión no distinguía ninguna actividad realizada por el Sindicato, y actuaba brutalmente en igual medida en contra de las escuelas habidas en sus senos.

Pero en tiempos de calma —o de preparación—, las cotizaciones se hacían más regulares en los sindicatos, y con ello, las ayudas destinadas a las escuelas eran mayores.

Estas escuelas también eran sostenidas gracias a la activa colaboración de los grupos de afinidad que, realizando diversas campañas solidarias y actividades para la recolección de fondos, contribuían de forma importante al financiamiento de estas iniciativas.

Así, por ejemplo, al nacer la escuela racionalista de Peñaflores, se llamaba a la comunidad a aportar con “libros, mapas, pizarras, cuadernos, bancos y demás útiles escolares”

Del mismo modo, la organización de veladas a beneficio era también frecuente. El Centro *El Despertar*, por ejemplo, organizaría una serie de actividades pro escuela racionalista de Peñaflores.

En el marco de estas veladas, no podían faltar las representaciones filodramáticas, las que eran

muchas interpretadas con la contribución de los mismos alumnos. Esta era a la vez, una muy buena forma de abrir el camino a la militancia.

En lo referente a los métodos de enseñanza, hay varios elementos a destacar:

No se trataba de un programa cerrado, impuesto por algún ente ajeno a la iniciativa, sino una experiencia que se construía a diario, con aporte de los alumnos, del maestro, de los obreros, de los vecinos, pero con un sello bien definido.

En primer lugar, en estas escuelas se insistía en los “valores actitudinales”, como el aprendizaje de la solidaridad, igualdad, libertad, respeto por la Naturaleza, respeto por los individuos, igualdad entre hombre y mujeres, fraternidad, internacionalismo, por sobre cuestiones centradas en la competencia, el patriotismo, la ambición¹³⁷.

La idea era que los alumnos, antes que llenar sus cabezas de conocimientos, adquiriesen valores fundamentales para afrontar la vida, que haría de ellos ante todo hombres íntegros, poseedores de una formación actitudinal expresada en valores morales.

“En general es necesario persuadir a los niños, que deben hacer sus tareas sin esperar castigos ni premios, inculcándoles la idea de la triste condición en que viven los obreros y obreras ignorantes y de malas costumbres. Poco a poco, se destina esta propaganda al mismo tiempo se dé a conocer en los niños más grandes lo que sabe y

137 Ver Javier Navarro, A la Revolución por la cultura... *op. cit.*, p. 106.

puede hacer un cerebro inteligente de los individuos cuando se cultiva y cuando no se cultiva. Esta misma circunstancia sirve para que aprendan los educandos a abominar conscientemente el espíritu y la acción brutal en el trato de los hombres con los hombres o con los demás elementos.

Estos principios hacen nacer temprano en los pequeños un fuerte sentimiento de solidaridad social desde el momento que ellos son tratados con amor y buena voluntad”¹³⁸.

En este sentido también la sugerencia de desarrollar “Clases de Acción Social”, en las cuales

“los maestros de nuestros centros educacionales habrán de desarrollar —de acuerdo con su propia iniciativa— aquellas lecciones sobre las actividades sociales del proletariado; con sencillez y honradamente a fin de despertar en las mentes infantiles una justa aversión por todo cuanto sea injusto y pueda tender a la nulidad de las libertades de cada ser humano”¹³⁹.

De igual modo, resulta destacable la coeducación, siendo todas estas clases mixtas, de niños y niñas. Se pretendía a través de ello, formar a las nuevas generaciones en valores marcados por la igualdad entre hombre y mujeres, desprejuiciando a la vez aquellas mentes de las costumbres y enseñanzas tradicionales dadas por el oscurantismo clerical. Los niños debían ser los iniciadores de la sociedad

138 *La Federación Obrera*, 4 y 7 enero 1923.

139 *Ibidem*.

futura, en la cual las trabas, prohibiciones, ignorancia y prejuicios impuestos por los poderosos, eran reemplazados por las mentes abiertas, sanas y libres.

En este sentido, se trataba preferentemente de educar según las “reglas de la naturaleza”, al margen de toda dependencia religiosa (laicismo absoluto), que insistiera en un conocimiento basado en la experimentación, la observación y el razonamiento. En este sentido,

“la enseñanza racional tiene como finalidad clara y concisa, enseñar al infante la verdad allí donde resida, sin contemplaciones, sin tapujos, sin miramientos, pero la verdad demostrada, palmaria, no la convencional, la partidista. Desarrollar, física, intelectual, sentimental y conscientemente, todas las facultades y predisposiciones de la infancia en este sentido, libre y racional, rasgando los velos de lo prohibido, de lo pueril, de lo absurdo”⁴⁰.

Resulta destacable al respecto el fomento del contacto con la naturaleza, haciendo realidad las palabras de Ferrer en sentido de que “la mejor escuela es la sombra de un árbol”. Los anarquistas pensaban que las actividades al aire libre, y la utilización didáctica de paseos campestres podía contribuir más o en igual medida a la educación de los alumnos. La observación directa de la naturaleza por parte de los alumnos era una parte central en el aprendizaje de materias como ciencias naturales

.....
140 F. Barthe, “Algo sobre la enseñanza”, *La Protesta*, Buenos Aires, 1923.

(flora, fauna, suelos, minerales, recursos naturales, etc.), geografía.

“La enseñanza a esta altura se simplifica grandemente con el uso de cuadros morales, objetos, cuadros, dibujos, colecciones, excursiones, pequeños museos, observaciones sobre animales vivos o plantas, etc.

Hay que disciplinar la memoria de los niños; pero no recargarles el cerebro con lecciones que ellos las repitan, sin darse cuenta de los que dicen y significan.

Debemos despertar la inteligencia de los estudiantes, de tal modo que se acostumbren al libre examen”¹⁴¹.

Al respecto, se sugerían algunas ideas a manera de llevar a cabo un programa:

“Puedese obtener que los niños se cuiden de criar aves o de cultivar plantas, lo que puede hacerse uniformemente entre todos, grandes o pequeños, sin dificultades apreciables, porque será difícil que a un padre le falte para obtener un macetero y una planta o una gallina que entregar al cuidado de sus niños. Este cultivo los niños lo hacen con gusto y el maestro o maestra puede obtener gran provecho para la educación, vigilando o informando frecuentemente del progreso que cada alumno hace en la atención de esa tarea.

Todas estas observaciones son meras ideas, que los maestros corregirán según los casos y sus propias iniciativas”¹⁴².

.....
141 *La Federación Obrera*, 4 y 7 enero 1923.

142 *Ibidem*.

Pero a la vez, a través de ello, se podía fomentar una actitud hacia Natura -partiendo con ello de una cuestión básica para luego entender la ideología anarquista-, que debía traducirse no sólo en el respeto hacia la misma, sino también en una actitud diferente con respecto a la idea de progreso, el cual no se entendía sino en convivencia con natura. Pero, además, ello se entendía también con respecto a la idea de ciencia, la cual, no era sino el conocimiento profundo de la misma naturaleza.

Y a la vez, había detrás de ello, un culto por la salud física, de rasgos vitalistas, muy vinculada al naturismo, aquello de hacer realidad eso de “mente sana” y “cuerpo sano”. En este sentido, se recomendaba, cuando no habían salidas a terreno:

“No debe retenerse a los alumnos en sus clases más de 40 o 50 minutos, según la edad y la cantidad de esfuerzos mentales que se vea obligado a hacer. Los recreos deberán ser, pues, relativamente largos y si es posible dirigirlo el o los maestros, de modo que se obtenga de los juegos algún provecho para la orientación moral de los niños.

Otras formas en que puede desarrollarse la educación física de los niños son también altamente recomendables. Y toda actividad que se relacione con la salud de los niños, del mismo modo la recomendamos a los compañeros maestros, como una necesidad importante. Los niños limpios, cuidadosos de su cuerpo, tienen una ventaja apreciable para combatir las enfermedades propias de la existencia miserable que reina en la mayoría de los hogares obreros”¹⁴³.

143 *Ibidem.*

En este sentido, se trataba de aprender “tocando, descubriendo, comentando, creando”, abundando no sólo las salidas a terreno y pic nic al aire libre, sino también las visitas a museos, los debates y charlas entre los educandos, pero a la vez, importante lugar ocupaba el fomento de las actividades artísticas: ensayos teatrales, ejecución de instrumentos musicales, canto, monólogos, poemas, etc. Todo ello permitía a la vez la potenciación de las personalidades de los alumnos.

Pero, además, resulta interesante la importancia que en los marcos de estas escuelas tenían las actividades manuales, cuestión que unía a todas las escuelas nacidas desde el mundo obrero, desde las mutuales a las propiamente racionalistas, y que bien daba cuenta de las influencias de Bakunin, Proudhon, Kropotkin, Paul Robin, todos los cuales abogaban por una educación “integral”. En este sentido, es destacar la puesta en marcha de talleres de carpintería, dibujo técnico, zapatería, etc. haciendo compatibilizar de ese modo el trabajo manual y el intelectual¹⁴⁴.

En lo referente a la organización y planes de enseñanza de estas escuelas, un folleto difundido entonces nos puede orientar:

“El periodo escolar se divide provisoriamente en tres categorías:

1. Comprende a los niños que tengan menos de seis años. Esta consiste en jardines infantiles, estando caracterizada por la expresión y desarrollo de sus propios

144 ver Capítulo 1.

pensamientos y sentimientos. Los maestros deberán cuidar de que su desarrollo sea armónico procurando poner a su alcance los juguetes y chucherías propias de su edad.

2. Enseñanza primaria de 6 a 10 años, caracterizada por la comprensión de las cosas, primeros gérmenes de los instintos sociales. El personal de enseñanza debe preocuparse de infundir en los niños el sentimiento de placer por el trabajo productivo en una comunidad.

3. Esta categoría comprende a los niños de 10 a 14 años, estando caracterizada por el estudio del ambiente social; por la conquista de los conocimientos; por la elaboración de una concepción del mundo. Para esta categoría se organizará, hasta donde sea posible, el trabajo útil ejecutado por los alumnos¹⁴⁵.

Ello lo complementamos con algunas "ideas generales al maestro", aparecidas en las páginas de *La Federación Obrera* bajo el título de "Organización de Escuelas Federales, las mayores fuerzas libertarias las formará la instrucción racionalista"¹⁴⁶.

Se señalaba en dichas páginas, entre otras cosas, algunos consejos en cuanto a cómo desempeñar una labor eficiente por parte del profesor, considerando los desniveles de conocimiento que tenían sus alumnos (por ejemplo, unos sabían leer, otros no), pero también considerando que —por las carencias económicas, se utilizaba una sola sala de clases,

145 Barthe, "Algo sobre la enseñanza", *La Protesta*, Buenos Aires, 1923.

146 *La Federación Obrera*, 4 y 7 enero 1923, "Organización de Escuelas Federales, las mayores fuerzas libertarias las formará la instrucción racionalista".

la cual era copada por más de cuarenta alumnos-, cómo organizar entonces las clases a manera de que a cada cual se le enseñe lo pertinente.

Y al respecto se daba la idea de separar por grupos,

“se dividirá en tres grupos, colocando a unos en la clase de las primeras letras, otros en el 1º curso y el 3º en el 2º curso elemental.

Cada curso de estos deberá tener un horario semanal de clases, y los tres funcionarán por tanto, sin dificultar la labor general del maestro.

Para poder atender simultáneamente la enseñanza de los tres cursos, se preparan en el horario de clases las materias o ramos de modo que mientras el maestro de sus lecciones a un curso, los otros se ocupan de la otra materia que no exige la presencia del maestro.

Así, por ejemplo, en un pizarrón grande que debe haber en clase — a ser posible esmaltado por ambos lados y giratorio- el maestro puede preparar una muestra con tareas de dos materiales destinadas a otros tantos cursos”

(Continuación, 7 enero 1923)

“Supongamos que el maestro está ocupado en enseñar a los alumnos de silabario. Entonces los otros cursos, hace uno su respectiva tarea de aritmética, dibujo, copias de un libro, ejercicios gramaticales, caligrafía o tratados de mapas. Todos estos ejercicios o lecciones pueden prepararse antes que los niños lleguen a clases, dividiendo el pizarrón en dos mitades verticales, y en cada una de ellas se prepara una materia distinta de las que hemos enumerado.

En otra hora, mientras los alumnos de primeras letras preparan sus lecciones, el maestro enseña a los otros cursos un ramo que exija su presencia y explicaciones, mientras el tercer grupo está ocupado en preparar una tarea de las que está escritas en el pizarrón.

En aquel momento los tres cursos trabajan simultáneamente, sin perderse en más mínimo tiempo.

La enseñanza de todos los ramos, exige la explicación clara y metódica del maestro; pero sobre esas mismas materias, los alumnos deben hacer ejercicios diarios en la clase. Este es el único medio de que el maestro se imponga del progreso que hacen los educandos en diversas materias que enseña

Para que el aprendizaje sea sólido es necesario que los conocimientos se desenvuelvan gradualmente, tratando que cada etapa de un ramo la entiendan bien los niños, antes de pasar a otros hechos o lecciones más complicadas.

Es conveniente persuadir a nuestros compañeros, mientras los organismos federales no posean los medios para abrir clases de "juegos infantiles" —que manden a sus niños una vez que hayan aprendido en la casa las primeras letras de la lectura. De otro modo casi se perjudica todo el buen éxito de las escuelas si esta no tiene más que un solo maestro, el cual debe ocupar excesivo tiempo enseñar las primeras letras a los principiantes en desmedro de los demás alumnos.

Una vez iniciadas las clases en las condicione expresadas, la tarea se facilita porque el maestro tiene más facilidades para poner en práctica su plan de enseñanza.

La escritura y lecturas deben ser simultáneas. Al terminar los niños el aprendizaje del silabario, sabrán

también una buena cantidad de palabras, que son las más usuales y sencillas del lenguaje. Con ese bagaje de conocimientos puede entrar de lleno el niño en la inscripción de otras materias. (...)

Para las lecciones objetivas el maestro puede aprovechar mil objetos de los que usamos diariamente en el hogar y que el niño conoce desde pequeño. Cada uno de esos objetos proporcionan ocasión para clases agradables e interesantes que embargan toda la atención de los alumnos. Una de las grandes ventajas de las lecciones objetivas consiste en que los niños se acostumbren a hacer sus propias observaciones sobre lo que les rodea.

La escritura exige la dedicación diaria, de modo que los alumnos aprendan luego a escribir, primero letras desde las más fáciles, luego palabras y más tarde frases.

La instrucción del curso inmediatamente superior, corresponde a la continuidad de los conocimientos anteriores y ya dominados por los niños, a lo que se agregan algunos nuevos ramos, como principios elementales de dibujo, idiomas, geografía y nuevas nociones sobre "cosas"

En este curso que hemos dominado primero, conviene dar preferencia a las tareas de copias, dictados y las demás lecciones todas de forma de "cátedra", o sean explicaciones verbales y precisas aplicadas al estado elemental de los alumnos.

Desempeña un papel muy importante en estas lecciones, el uso del pizarrón, en el que los alumnos demuestran su progresivo aprovechamiento con mucho gusto. Difícil es que hayan algunos que no demuestren interés en demostrar aquello de que son capaces.

El segundo y tercer curso, en sus casos respectivos, si los hay; en los que exigen mayor atención de parte del maestro.

Nosotros tenemos siempre en cuenta que los niños obreros, por lo general, a los doce años, se ven obligados a ayudar a los padres en sus labores y aún con su trabajo personal. Por esa razón, cada año escolar, debe ser aprovechado lo más efectivamente posible.

A los ramos del curso primero, se agregan algunos nuevos, tales como historia general, geometría, redacción, geografía general, declamación, elementos de ciencias, etc. Las demás materias desarrolladas en el curso primero se enseñan con más ampliación, lo que es fácil si las lecciones, en su desenvolvimiento han tenido base sólida. Da pésimos resultados para el futuro el que los niños no dominen las lecciones por medio de las cuales avanzan semana tras semana, lo mismo que si ellas se dan con intermitencias o sin método ni coordinación”¹⁴⁷.

Como se puede ver, era todo un programa el que desarrollaban estas escuelas. Es esto lo que diferencia las iniciativas de “escuelas nocturnas” nacidas en los gremios (mutualistas, mancomunales, de resistencia, gremiales en general, pero también iniciativas nacidas de centros de instrucción o culturales) de este proyecto de “escuelas racionalistas” o “libres”. Posiblemente en ambas se instruya a los alumnos (niños o adultos) en materias trazadas por las “ideas modernas” (racionalismo, feminismo, ciencias, artes, higiene) y muy posiblemente también en todas ellas se “construya” a través de estas enseñanzas una

.....
147 *Ibidem.*

“identidad libertaria” (guiada en el antimilitarismo, antipatriotismo, respeto a la mujer, a la ciencia, etc., nuevos valores y códigos). Sin embargo, lo que marca la diferencia entre estas experiencias y las experiencias de las “escuelas racionalistas”, es que estas pusieron en práctica todo un método de enseñanza, estructurando todo un programa, que ponía en práctica todos estos nuevos valores adquiridos.