

### **TERIGI (2009)**

- 1- Desarrollen los elementos en que consiste el trípode de hierro que, según Terigi, conformó el patrón organizacional de la escuela media.
- 2- Expliquen esta cita extraída del texto: *“hay también razones escolares, razones pedagógicas, por las cuales, en los últimos años, más vacantes en la escuela secundaria no han traído como consecuencia más egresados del nivel, mejor formados.”*
- 3- Lean y analicen la siguiente frase de Terigi: *“Debería ser claro que no estamos considerando que la diversificación traiga sin más la justicia, ni desconociendo el riesgo sobre lo común que conlleva. Pero hace tiempo que no puede sostenerse, ni en términos teóricos ni en términos políticos, que la homogeneidad sea garantía de igualdad.”* Relacionen esta afirmación con el texto de Braslavsky (1985), cuando se refería a la problemática de la democratización educativa (en relación con el concepto de “unidad horizontal”).

### **GOROSTIAGA (2012) y CARLI (2006)**

- 1- Desarrollen a qué refiere el “giro de las políticas educativas en Argentina” en relación con los cambios legislativos y las reformas educativas implementadas.
- 2- Analicen los alcances y limitaciones en la implementación de la obligatoriedad de la escuela media.
- 3- Identifiquen y discutan a qué refiere Sandra Carli (2006) cuando señala ciertos “núcleos conservadores” en el documento base para la LEN.
- 4- Analicen y discutan la siguiente afirmación: *“Cabe cuestionarse si la orientación general de las políticas no termina centrándose en acciones remediales para quienes no encajan en el modelo de escuela secundaria existente, en lugar de avanzar en la construcción de un sistema más democrático e igualitario. Más aun, no puede ignorarse el riesgo de que los modelos flexibles escondan una oferta educativa degradada o de que terminen expresando una estrategia de mera contención social de sectores que no tienen una inclusión social plena (en términos de acceso al empleo y a otros bienes sociales)”* (Gorostiaga, 2012: 154)

### **SUANABAR y ROVELLI (2016)**

- 1- ¿Cuáles son los principales cambios en la composición social de la matrícula de educación superior operados en el período 2004-2012 en la Argentina? Consideren la evolución de la composición social en términos de quintiles de ingreso.
- 2- ¿Cómo se relacionan en sector universitario y no universitario en términos de la ampliación del nivel superior en el periodo?
- 3- ¿A qué refieren los/as autores/as al diagnosticar el crecimiento del nivel superior como un “crecimiento desigual” y por qué podría hablarse circuitos paralelos y segmentados?