

GUIA DE LECTURAS – SEMANA DOS

TEDESCO (1993)

- 1) Analicen la función política de la educación a fines del siglo XIX en la Argentina. Definan el concepto de educación oligárquica y sus implicancias en el régimen político de la época.
- 2) Expliquen la siguiente frase de Mitre: “Es por ello que al lado de las escuelas primarias tenemos los colegios nacionales, que dan la educación secundaria, que habilitan al hombre para la vida social, (...) elevando así el nivel intelectual, de modo que el saber condensado en un número de individuos obre sobre la masa de la ignorancia” (Tedesco, 1993: 65)
- 3) ¿Cuáles son las dificultades de explicar el sentido del sistema educativo argentino a través de motivaciones económicas?
- 4) Analicen el papel del Estado en la orientación de la enseñanza. Ejemplifiquen a partir de la Ley 1420.

BERTONI (2001)

- 1) ¿Qué problemas debieron resolverse en los años posteriores a la constitución del Consejo Nacional de Educación? Hacer referencia particularmente a lo que la autora denomina orientación nacional de la enseñanza.
- 2) ¿De qué forma las autoridades nacionales hicieron cumplir la obligatoriedad sancionada por ley?
- 3) ¿Qué instituciones se crean para ejercer un control estatal centralizado del sistema educativo? ¿Qué papel se confirió al recientemente creado cuerpo de inspectores?
- 4) Retomar la crónica que la autora establece sobre las escuelas creadas por los inmigrantes italianos. ¿Por qué estas iniciativas pudieron significar una inquietud para las autoridades educativas nacionales? ¿Qué medidas se tomaron al respecto?

PLOTKIN (1993)

- 1) Analicen los cambios en la educación promovidos por el gobierno militar en 1943- 1945. ¿Qué relación tiene la introducción de estas políticas educativas con el peronismo?
- 2) Expliquen las características del proceso de recatolización de la educación durante el régimen peronista. Según Plotkin, ¿de qué manera se va generando una creciente tensión entre el peronismo y la iglesia católica en cuanto a la disputa por el control del espacio simbólico?
- 3) ¿En qué medida el peronismo logró una mayor centralización del sistema educativo?

- 4) ¿Cómo analiza Plotkin la articulación entre trabajo y educación durante el peronismo? ¿En qué medida puede hablarse de “sistemas educativos segmentados” durante este período?
- 5) Identifiquen los instrumentos de adoctrinamiento desplegados por el régimen en las escuelas.
- 6) Expliquen los orígenes de la relación conflictiva entre Perón y las Universidades.

TEDESCO (2020)

- 1) ¿Cuáles fueron las tendencias y transformaciones generales de los distintos niveles que componen el sistema educativo a partir de 1930?
- 2) ¿Cómo se puede comprender la evolución de la diferenciación estatal-privado durante el período de análisis?
- 3) ¿Cuál es el lugar de la enseñanza técnica durante los gobiernos peronistas? ¿Qué relaciones establece el autor entre los cambios económicos, las orientaciones del sistema educativo y las fracciones de la clase dominante?
- 4) ¿Qué vínculos se pueden establecer entre los ritmos de crecimiento de la matrícula y la hipótesis de la función política del sistema educativo argentino, desarrollada por Tedesco (1993)?