

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Primer cuatrimestre de 2020 – cursada virtual

PRIMER PARCIAL

La aprobación de este parcial es una condición para optar por la promoción sin examen final de la materia en el formato de la cursada virtual, junto con las restantes condiciones indicadas en la Presentación en el campus virtual.

El parcial no recibirá calificación numérica, sino que se indicará APROBADO ó DESAPROBADO según corresponda. En caso de resultar desaprobado, se indicarán las razones de la desaprobación y se dispondrá de un recuperatorio.

FECHA DE PUBLICACIÓN DE LA CONSIGNA: **lunes 11 de mayo**

FECHA LÍMITE DE ENTREGA: **lunes 18 de mayo (se puede entregar antes de la fecha límite)**

ESPACIO PARA SUBIR EL PARCIAL: [Hacer clic aquí](#)

FOROS PARA REALIZAR CONSULTAS SOBRE EL PARCIAL:

[COMISIÓN A](#) [COMISIÓN B](#) [COMISIÓN C](#) [COMISIÓN D](#) [COMISIÓN E](#)

[COMISIÓN F](#) [COMISIÓN G](#) [COMISIÓN H](#) [COMISIÓN I](#) [COMISIÓN J](#)

[COMISIÓN K](#)

TEMAS Y TEXTOS QUE ENTRAN EN EL PRIMER PARCIAL:

| | |
|--|---|
| Unidad 1: Problemas y perspectivas transversales a la historia de la educación en América Latina | Arata, Nicolás y Southwell, Myriam (comps.) (2014) <i>Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico</i> . Gonnet: UNIPE. "Presentación: Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del siglo XXI" (pp. 9 - 43) |
| Unidad 2: El triunfo de la escuela moderna en América Latina en la etapa tardocolonial | Martínez Boom, Alberto (2014) "Escuela y escolarización. Del acontecimiento al dispositivo", en: Martínez Boom, Alberto y Bustamante Vismara, José M. L. (comps.) (2014) <i>Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, Siglos XVIII-XIX</i> , Buenos Aires: Prometeo (pp. 33-60) |
| Unidad 3: La educación como asunto público y responsabilidad política | López Pérez, Oresta (2008) "Currículum sexuado y poder: miradas a la educación liberal diferenciada para hombres y mujeres durante la segunda mitad del siglo XIX en México", en: <i>Revisa Relaciones. Estudios de historia y sociedad</i> , México: El Colegio de Michoacán Morgade, Graciela (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes" |

| | |
|--|--|
| | 'legítimos"', en: Morgade, Graciela (comp.) (1997) <i>Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870 – 1930</i> , Buenos Aires: IICE – Miño y Dávila Editores |
| Unidad 4: La estructuración de los sistemas educativos y la reproducción educativa de las élites políticas | Tedesco, Juan Carlos (1986) <i>Educación y Sociedad en Argentina (1880 – 1945)</i> . Solar, Bs. As. Capítulos 3 y 4. |

CONSIGNA:

A partir del concepto de “currículum sexuado” desarrollado por Oresta López Pérez, te solicitamos que analices al menos dos de los otros textos indicados para el parcial (sin incluir el de Oresta López Pérez). La idea es que relaciones los textos, cuestiones lo que los textos no dicen, abras preguntas sobre la perspectiva del “currículum sexuado” en relación con los otros temas de las unidades 2, 3 y 4.

Lo que se espera es una elaboración personal, que utilices tus ideas y tus palabras. El trabajo es individual.

RECOMENDACIONES PARA REALIZAR EL PARCIAL:

- 1) Disponen de una semana completa para realizar el trabajo. Planifiquen el tiempo. No dejen todo para los últimos días.
- 2) Identifiquen en primer lugar el concepto de “currículum sexuado”. Pueden basarse en el trabajo realizado anteriormente y en las devoluciones de los profesorxs.
- 3) Elijan dos textos de la bibliografía obligatoria que consideren que se podrían relacionar con la idea de “currículum sexuado”.
- 4) Identifiquen las principales ideas de cada texto (pueden usar para ello las guías de lectura que compartimos en las clases anteriores).
- 5) Redacten brevemente las principales relaciones que consideran que se pueden establecer entre esas ideas de los distintos textos.
- 6) Utilicen esas ideas y relaciones para redactar el parcial, releyendo la consigna.
- 7) Realicen las consultas sobre el parcial que necesiten en el foro de tu comisión. Al realizar la consulta, traten de ser precisos en relación con sus dudas. Piensen que es difícil contestar cuestiones muy generales.
- 8) Relean el texto del parcial teniendo en cuenta los criterios de evaluación que incluimos más abajo. ¿Cumple con los criterios?

8) Revisen el texto final antes de entregar (que cumpla con las condiciones formales, no contenga errores de redacción u ortografía y que se mencionen correctamente los autorxs y sus ideas).

CONDICIONES FORMALES:

El parcial deberá estar encabezado por los siguientes datos:

- Apellido y Nombre
- Legajo
- Carrera
- Comisión
- Correo electrónico

El parcial tendrá una extensión **mínima** de **3 carillas** y una extensión **máxima** de **5 carillas** de página tamaño A4. Estará escrito con letra Arial 11, espacio 1,5 y márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho de 3 cm.

Los textos utilizados deberán figurar al final del parcial como “bibliografía”. Las menciones a los textos a lo largo del parcial deben indicar el apellido del autor o la autora.

El parcial NO DEBE CONTENER copia de fragmentos de la bibliografía ni de las guías o fichas de cátedra.

El parcial deberá ser presentado en formato de word (*.doc / *.docx). Si hubiera alguna dificultad con el formato, deberán informarlo en el espacio para subir el trabajo.

Aquí tenés una plantilla para escribir el parcial que ya tiene el formato requerido: [Hacer clic aquí](#)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Que el parcial cumpla con las condiciones formales establecidas anteriormente.
- Que el parcial contenga una definición elaborada del concepto de “currículum sexuado” a partir de la lectura del texto de Oresta López Pérez.
- Que el parcial evidencie una lectura en profundidad de la bibliografía obligatoria de las unidades 2, 3 y 4 del Programa, así como de las guías de las clases 2, 3, 4 y la guía integradora.
- Que el parcial contenga afirmaciones acerca de las relaciones entre los textos y los temas desarrollados.

- Que las ideas presentadas en el parcial estén basadas en información correcta, ubicadas en los períodos históricos correspondientes y en el contexto geográfico y político adecuados.

- NO SE CORREGIRÁN PARCIALES QUE SEAN COPIA ENTRE COMPAÑERXS O COPIAS DE TRABAJOS DE INTERNET O FICHAS O APUNTES DE CÁTEDRA DE AÑOS ANTERIORES.